


	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2021-2022	Código: 1112	

INFORME ANUAL DEL GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS (BADAJOZ) CURSO 2021-2022

Elaborado por: Comisión de Calidad del título	Revisado por: Comisión de calidad del Centro	Aprobado por: Junta de Centro ¹
Fecha: 12/02/2023	Fecha:	Fecha:
Firma	Firma	Firma



¹

Revisar el Procedimiento Soporte 005 para ajustarlo al cuadro de firmas.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2021-2022	Código: 1112	



ÍNDICE

1.- DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA TITULACIÓN.....	3
2.- INDICADORES DEL TÍTULO	4
DEMANDA UNIVERSITARIA	4
RESULTADOS ACADÉMICOS	6
SATISFACCIÓN DE LOS USUARIOS	9
PROCESO ACADÉMICO	19
3.- VALORACIÓN DEL TÍTULO (CRITERIOS Y DIRECTRICES).....	20
CRITERIO 1. DESARROLLO Y DESPLIEGUE DEL PLAN DE ESTUDIOS.....	20
CRITERIO 2. INFORMACIÓN Y TRANSPARENCIA.....	23
CRITERIO 3. GARANTÍA DE CALIDAD, REVISIÓN Y MEJORA	25
CRITERIO 4. PERSONAL ACADÉMICO Y PERSONAL DE APOYO A LA DOCENCIA	27
CRITERIO 5. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE	29
CRITERIO 6. RESULTADOS DE APRENDIZAJE.....	31
CRITERIO 7. INDICADORES DE RENDIMIENTO Y EGRESO	33
4.- PLAN DE MEJORAS	36
4.1. Cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior (teniendo en cuenta los seguimientos y los informes de acreditación).....	36
4.2. Plan de mejoras para el próximo curso (teniendo en cuenta los seguimientos y los informes de acreditación).....	37

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2021-2022	Código: 1112	

1.- DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA TITULACIÓN

DENOMINACIÓN	GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS (BADAJOZ)
MENCIONES/ESPECIALIDADES	Mención en Contabilidad y Finanzas; Mención en Dirección de Empresas; Mención en Marketing
NÚMERO DE CRÉDITOS	240
CENTRO(S) DONDE SE IMPARTE	Facultad de Ciencias Económicas Y Empresariales
NOMBRE DEL CENTRO	Facultad de Ciencias Económicas Y Empresariales
MENCIONES/ESPECIALIDADES QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO	Mención en Contabilidad y Finanzas; Mención en Dirección de Empresas; Mención en Marketing
MODALIDAD(ES) EN LA QUE SE IMPARTE EL TÍTULO EN EL CENTRO Y, EN SU CASO, MODALIDAD EN LA QUE SE IMPARTEN LAS MENCIONES/ESPECIALIDADES	Presencial
AÑO DE IMPLANTACIÓN	2009-10
ENLACE WEB DE LA TITULACIÓN	https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/eco/titulaciones/info/presentacion?id=1112
ENLACE WEB DE LA COMISIÓN DE CALIDAD DEL TÍTULO	https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/eco/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/grado-g01
COORDINADOR/A DE LA COMISIÓN DE CALIDAD DEL TÍTULO	
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS (VERIFICA)	400

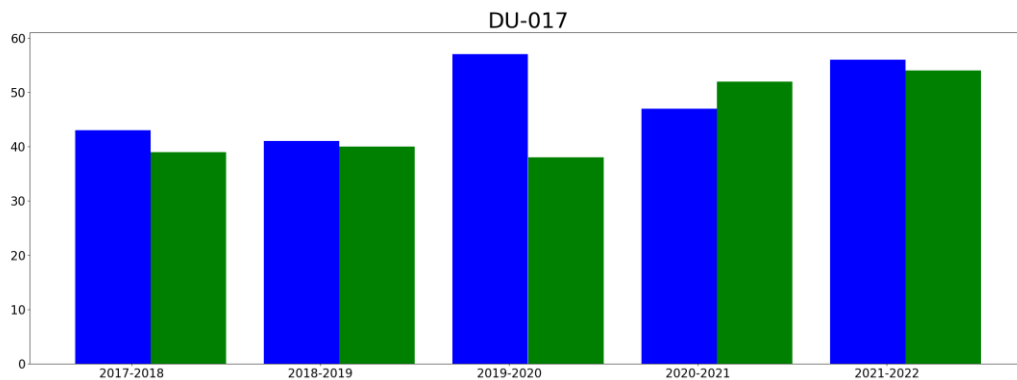
	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2021-2022	Código: 1112	

2.- INDICADORES DEL TÍTULO

La definición y el cálculo de cada OBIN está detallada en el catálogo de indicadores de la UEX https://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/unidades/utec/archivos/ficheros/estadisticas-e-indicadores-universitarios/Catalogo_de_Indicadores.pdf

DEMANDA UNIVERSITARIA



OBIN_DU-017 Estudiantes matriculados de nuevo ingreso en primer curso (Últimos 5 años)



■ hombres
■ mujeres

Reflexión sobre el indicador

En cuanto al **número de estudiantes de nuevo ingreso en primer curso (OBIN DU-017)**, es importante destacar que este ha experimentado un incremento del 11,11% respecto al dato registrado en curso académico anterior, casi 7 puntos porcentuales por encima del aumento experimentado en 2020-2021, continuando así con la senda ascendente que comenzó en 2019-2020 tras unos años de descenso.

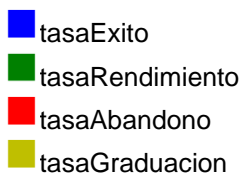
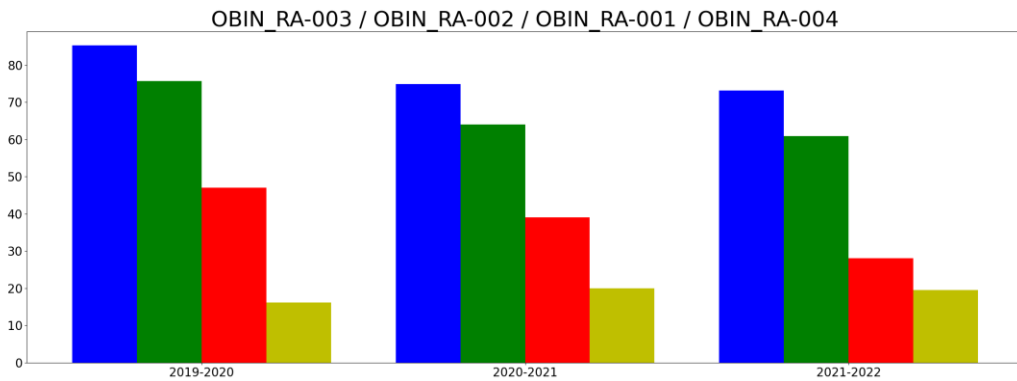
	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2021-2022	Código: 1112	

Según sexo, el análisis constata que la distribución del número de estudiantes es muy similar tanto en mujeres (49,1%) como en hombres (50,9%) en el curso académico 2021-2022, si bien desde 2017 el incremento en mujeres matriculadas ha sido superior, un 38,46% frente a un 30,23%.

Cabe señalar que, aunque este dato se aleje de lo recogido en la memoria verificada del título, la evolución de este indicador, para el grado en ADE, es mejor al de la mayoría de los grados impartidos en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. El grado en ADE acogió en 2021-2022 aproximadamente el 35% del total de estudiantes de nuevo ingreso en el primer curso en los distintos grados de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, teniendo la distribución por sexos más homogénea de todos los grados.

RESULTADOS ACADÉMICOS

OBIN_RA-003 Tasa de éxito /OBIN_RA-002 Tasa de rendimiento /OBIN_RA-001 Tasa de abandono/ OBIN_RA-004 Tasa de graduación



Reflexión sobre el indicador

Todas las tasas analizadas han sufrido un retroceso en el curso académico 2021-2022 respecto a los valores registrados en el curso académico anterior. Tras el curso académico 2019-2020, marcado por la situación de pandemia y una relajación de los criterios de evaluación, el regreso a la normalidad ha llevado consigo la obtención de similares valores en las **tasas de éxito (OBIN_RA-003)** y **rendimiento (OBIN_RA-002)** a la de los cursos precedentes a la situación de alarma sanitaria vivida. Sin embargo, la **tasa de abandono (OBIN RA-001)** y la **tasa de graduación (OBIN RA-004)** han presentado valores notablemente mejores a los registrados en esos años precedentes a los que se hace referencia.

Tabla 1. Variación de las tasas de éxito, rendimiento, abandono y graduación



	RA-003	RA-002	RA-001	RA-004
2019-2020	9,69	11,54	12,34	-47,66
2020-2021	-12,19	-15,36	-16,94	23,16
2021-2022	-2,42	-4,91	-28,17	-2,44
2019-2022	-14,31	-19,51	-40,33	20,16

Tanto la tasa de éxito como la de rendimiento han disminuido en 2021-2022 un 2,42% y un 4,91%, respectivamente respecto a los valores registrados el curso académico precedente, experimentando una caída menor a la registrada en 2020-2021, y estabilizándose dichos valores a los niveles obtenidos en los cursos académicos previos a la pandemia, siendo estos ligeramente superiores a las registrada en la mayoría de los años desde la implantación del grado.



En cuanto a la tasa de abandono (OBIN_RA-001), en 2021-2022 se ha producido una disminución del 28,17% respecto al valor del curso académico 2020-2021, y del 40,33% respecto a 2019-2020. Con un valor del 28,05%, en el último año del periodo analizado se ha reducido en casi 11 puntos porcentuales la diferencia identificada en el curso académico 2020-2021 entre esta tasa y la prevista en la memoria verificada (25%). Esto nos hace pensar que la puesta en marcha de los planes de mejora por parte del profesorado de las distintas asignaturas está dando sus frutos.

Durante el curso académico 2021-2022 desde la Comisión de Garantía de Calidad del Centro se pusieron en marcha distintos planes de acción entre los que se encontraba el “*Análisis de las tasas de abandono*” en todas las titulaciones de grado de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. Para casi el 40% de los estudiantes que abandonaron sus estudios y contestaron la encuesta, el grado cursado no fue su primera opción en la solicitud de acceso a la Universidad, siendo la falta de motivación y las dificultades con algunas asignaturas los motivos de mayor peso para el abandono.

Tras el aumento experimentado en el curso académico 2020-2021 (23,16%), la tasa de graduación ha sufrido un pequeño retroceso en el último curso académico (-2,44%). A pesar de esto, el valor de la tasa de graduación, 19,512, está por encima de los valores registrados en los años precedentes al periodo analizado, habiéndose reducido considerablemente el número de abandonos por año desde los inicios de la implantación del grado y acercándose cada vez más al valor previsto en la memoria verificada (30%). La carencia de conocimientos previos y motivación por parte del alumnado para superar con éxito muchas de las asignaturas que conforman el plan de estudios justifica, de alguna manera, la diferencia entre ambos valores.

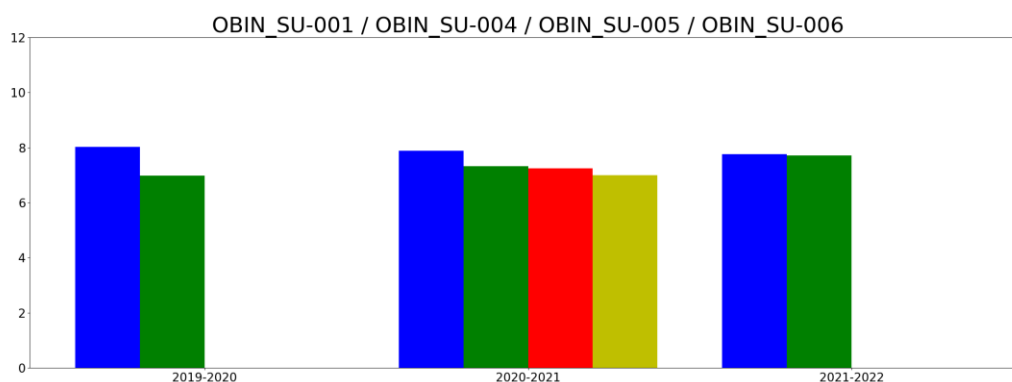
	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2021-2022	Código: 1112	

Excepto la tasa de abandono, los valores de las tasas de éxito, rendimiento y graduación están por debajo de las tasas medias de los grados de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales y la de los grados impartidos en la Universidad de Extremadura, hecho que corrobora que el grado en ADE tan solo es la primera opción solicitada de acceso a la Universidad para el 60% de estudiantes que lo cursan.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2021-2022	Código: 1112	

SATISFACCIÓN DE USUARIOS Y USUARIAS (algunos indicadores se miden anualmente y otros bienalmente)

OBIN_SU-001 Satisfacción con la actuación docente / OBIN_SU-004 Satisfacción de estudiantes con la titulación (normalizado a puntuaciones sobre 10) / OBIN_SU-005 Satisfacción del PDI con la titulación (normalizado a puntuaciones sobre 10) / OBIN_SU-006 Satisfacción del PAS con la gestión de las titulaciones del centro (normalizado a puntuaciones sobre 10)





- satisfaccionEstudiantesConPDI
- satisfaccionEstudiantesConTitulacion
- satisfaccionPDIConTitulacion
- satisfaccionPASConTitulacionesCentro

Reflexión sobre el indicador

En cuanto al grado de satisfacción de los grupos de interés, se observa en el curso académico 2021-2022 una ligera disminución (-1,52%) del **grado de satisfacción percibida por el alumnado en cuanto a la actuación docente del profesorado** del grado en ADE (**OBIN SU-001**) respecto a la registrada en 2020-2022. Sin embargo, el grado de satisfacción en ADE (7,76) sigue siendo superior al grado de satisfacción media en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales (7,48).

El nivel de satisfacción con la titulación de los estudiantes que acaban de finalizar sus estudios en la Universidad de Extremadura queda reflejado con el **OBIN-SU-004 (Satisfacción de estudiantes con la titulación)**. En una escala del 1 al 5, de menor a mayor satisfacción, durante el curso académico 2021-2022 se experimentó un incremento del 5,46% respecto el valor obtenido en el curso precedente. Destaca el hecho de que en 2020-2021 el nivel de satisfacción del alumnado (3,86) es el mayor desde que se tienen datos de este aspecto (curso académico 2012-2013), superando al grado de satisfacción medio de la Universidad de Extremadura (3,85).

La misma conclusión se extrae del grado de **satisfacción del PDI con la titulación (OBIN SU-005)**, experimentando en el curso académico 2020-2021 un incremento del 17,15% en relación con el grado de satisfacción experimentado en 2018-2019, últimos datos previamente disponibles.

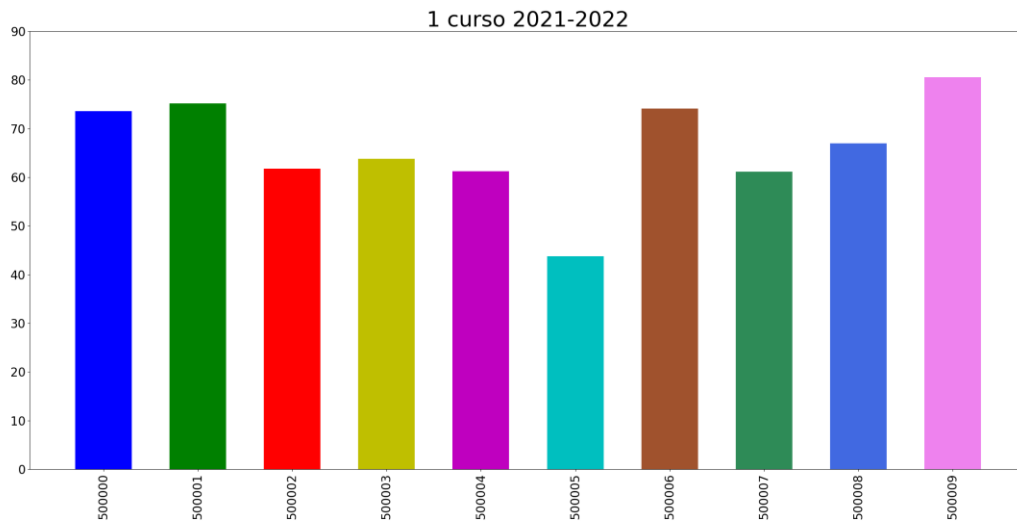
	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2021-2022	Código: 1112	

Desde el curso 2016-17 se decidió que las encuestas al PDI se realizarían cada dos cursos académicos, motivo por el cual no se disponen de datos para el curso académico objeto de esta memoria, 2021-2022, ni para 2019-2020.



De la misma forma que sucede con el grado de satisfacción del PDI con la titulación, no se disponen de datos relativos al **grado de satisfacción del PAS con la gestión de las titulaciones del centro (OBIN SU-006)** para el curso académico 2021-2022. El mayor grado de satisfacción experimentado por los distintos grupos de interés durante el curso académico 2020-2021 corresponde al PAS, registrando un valor para la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de 4,33, superior a la media experimentada en la Universidad de Extremadura (4,17) para ese mismo curso.

Tasas de éxito por curso y asignaturas

Tasa de éxito asignaturas 1 curso



- 500000: ECONOMÍA DE LA EMPRESA I
- 500001: HISTORIA ECONÓMICA
- 500002: INTRODUCCIÓN AL DERECHO
- 500003: MATEMÁTICAS
- 500004: MICROECONOMÍA
- 500005: CONTABILIDAD FINANCIERA I
- 500006: ECONOMÍA ESPAÑOLA Y MUNDIAL
- 500007: INTRODUCCIÓN A LA ESTADÍSTICA
- 500008: MACROECONOMÍA
- 500009: SOCIOLOGIA

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2021-2022	Código: 1112	

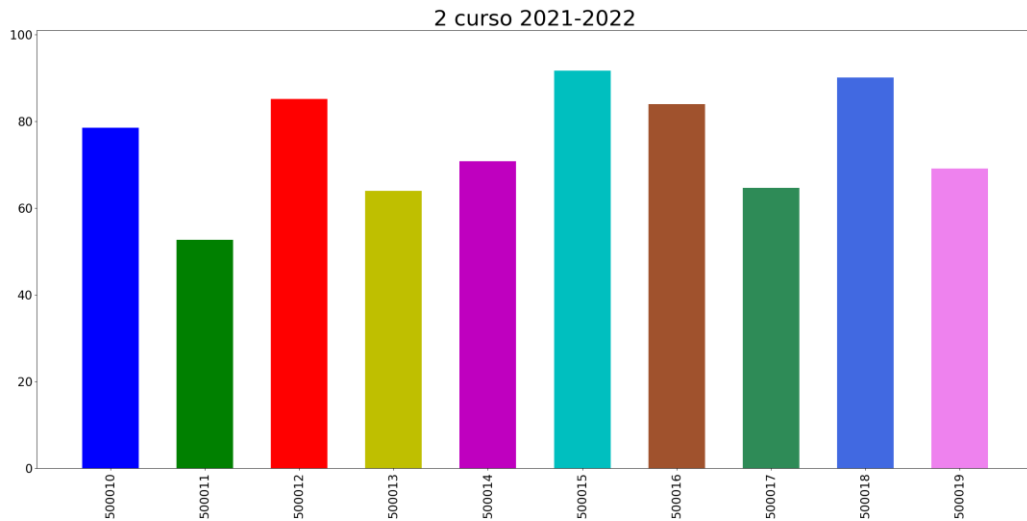
Reflexión sobre el indicador

Tras la crisis sanitaria y la vuelta a la normalidad, en la mayoría de las asignaturas la tasa de éxito se ha estabilizado, registrándose valores similares a los del curso académico 2018-2019.



La tasa media de éxito para las asignaturas de primer curso (66,21) está por debajo de la tasa de éxito de la titulación (73,13). Economía de la Empresa I, Historia Económica, Economía Española y Mundial, Macroeconomía y Sociología son las asignaturas de primer curso con valores por encima de la media de primer curso, de las cuales tan solo la tasa de éxito de Macroeconomía (66,94) está por debajo de la tasa de éxito de la titulación.

Contabilidad Financiera I (43,75), Introducción a la Estadística (61,11), Microeconomía (61,27), Introducción al Derecho (61,79) y Matemáticas (63,81) son las asignaturas de primer curso con menor tasa de éxito. De todas ellas, destaca la asignatura Introducción al Derecho, cuya tasa de éxito se ha reducido notablemente respecto a los valores de otros cursos académicos. El resto de materias son afines en grado de dificultad y suelen tener tasas de éxito similares año tras año.

Tasa de éxito asignaturas 2 curso



- 500010: ADMINISTRACIÓN DE LA EMPRESA I
- 500011: CONTABILIDAD FINANCIERA II
- 500012: DERECHO MERCANTIL
- 500013: ESTADÍSTICA E INTRODUCCIÓN A LA ECONOMETRÍA
- 500014: MATEMÁTICAS DE LAS OPERACIONES FINANCIERAS I
- 500015: ADMINISTRACIÓN DE LA EMPRESA II
- 500016: CONTABILIDAD FINANCIERA III
- 500017: DIRECCIÓN COMERCIAL
- 500018: DIRECCIÓN DE LAS OPERACIONES
- 500019: MATEMÁTICAS DE LAS OPERACIONES FINANCIERAS II

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2021-2022	Código: 1112	

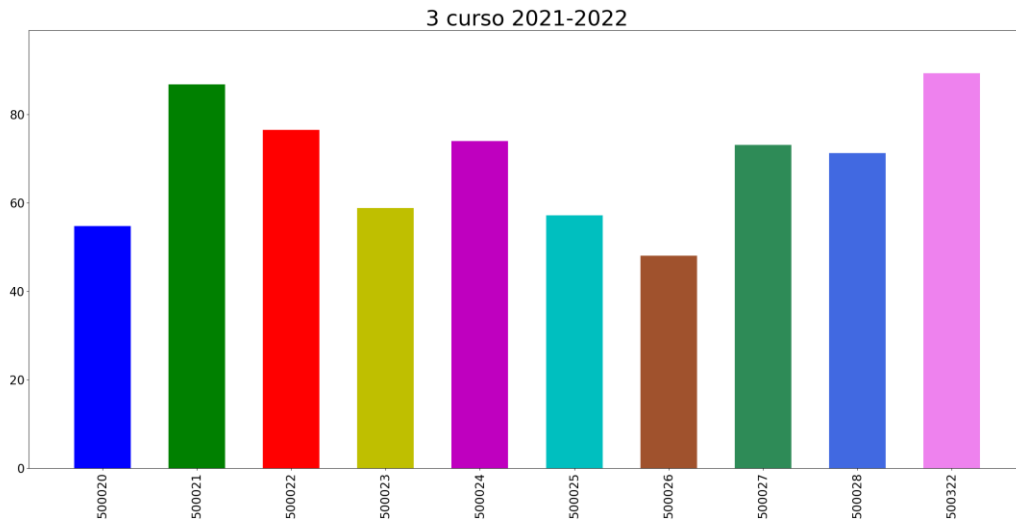
Reflexión sobre el indicador

En cuanto a las tasas de éxito de las asignaturas de segundo curso, destacan las tasas de Contabilidad Financiera III, Matemáticas de las Operaciones Financieras I y Contabilidad Financiera II por los incrementos respecto el curso académico anterior (23,8%, 23,35% y 18,92% respectivamente), si bien es cierto que tan solo la tasa de éxito de Contabilidad Financiera III está por encima de la tasa de éxito media de las asignaturas de segundo curso (75,09).



Entre las asignaturas cuyas tasas de éxito se han visto reducidas en 2021-2022, destaca el caso de Dirección Comercial (64,71), experimentando una disminución de casi 23 puntos porcentuales. Aunque puede ser un hecho puntual, llama la atención este dato, sobre todo cuando lo comparamos con la tasa de éxito de cursos precedentes, teniéndonos que remontar al curso académico 2014-2015 para encontrar una tasa de éxito tan baja en dicha asignatura.

Las menores tasas de éxito se observan en las asignaturas Contabilidad Financiera II (52,73) y Estadística e Introducción a la Econometría (63,95), muy por debajo de la tasa media de éxito de segundo curso (75,09) y de la titulación (73,13). Esta situación puede ser debida a la necesidad de conocimientos previos aportados por dos asignaturas de primer curso, como son Contabilidad Financiera I e Introducción a la Estadística, y cuyas tasas de éxito son bajas.

Tasa de éxito asignaturas 3 curso



- 500020: CONTABILIDAD DE COSTES I
- 500021: DERECHO LABORAL
- 500022: DIRECCIÓN DE RECURSOS HUMANOS
- 500023: DIRECCIÓN FINANCIERA I
- 500024: INVESTIGACIÓN DE MERCADOS
- 500025: ANÁLISIS DE LOS ESTADOS FINANCIEROS
- 500026: CONTABILIDAD DE COSTES II
- 500027: DIRECCIÓN FINANCIERA II
- 500028: SISTEMA FISCAL ESPAÑOL
- 500322: DIRECCIÓN ESTRATÉGICA

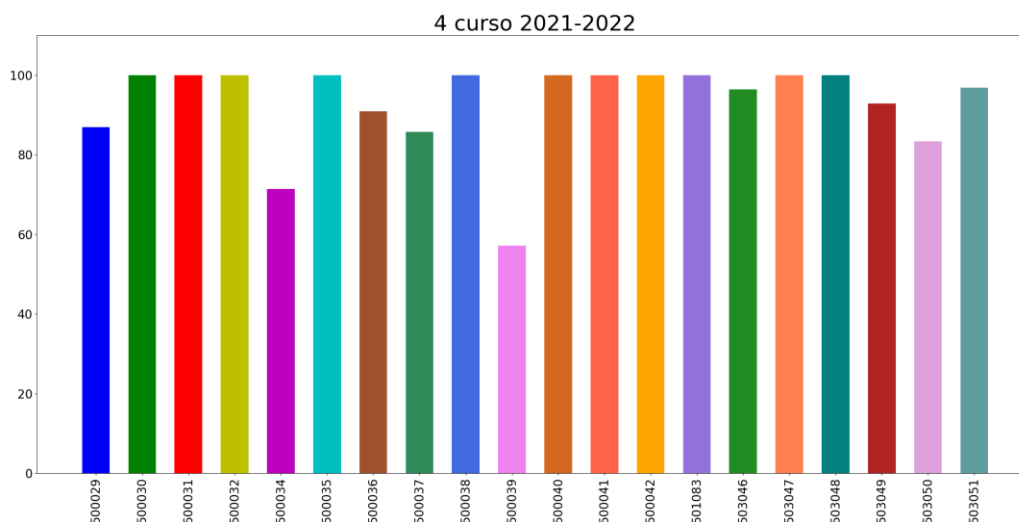
	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2021-2022	Código: 1112	

Reflexión sobre el indicador



A pesar de que la tasa media de éxito de las asignaturas de tercer curso (68,95) es inferior a la tasa media de las asignaturas de segundo curso (75,09) y a la tasa media de la titulación (73,13), la mayoría de las asignaturas de tercer curso han tenido una tasa de éxito similar a la de los cursos académicos previos, siendo uno de los cursos que mantiene el comportamiento de la tasa de éxito más estable a lo largo del tiempo.

Destacan la situación de las asignaturas Contabilidad de Costes I, Dirección Financiera I y Contabilidad de Costes II cuyas tasas de éxito no solo se han reducido, sino que no alcanzan el 60%. Nuevamente la necesidad de conocimientos que se adquieren en los cursos precedentes, principalmente en el caso de Contabilidad de Costes I y Contabilidad de Costes II, está detrás de estos niveles de tasas de éxito.

Tasa de éxito asignaturas 4 curso



- 500029: DIRECCIÓN ESTRATÉGICA II
- 500030: ANÁLISIS BURSÁTIL
- 500031: ANÁLISIS DE LOS ESTADOS FINANCIEROS II
- 500032: AUDITORÍA DE CUENTAS
- 500034: DIRECCIÓN COMERCIAL II
- 500035: ECONOMÍA DE LA EMPRESA FAMILIAR
- 500036: ESTRATEGIA PUBLICITARIA
- 500037: FISCALIDAD EMPRESARIAL
- 500038: GESTIÓN DE LA CALIDAD
- 500039: MERCADOS FINANCIEROS Y PRODUCTOS DERIVADOS
- 500040: INICIACIÓN A LAS PRÁCTICAS DIRECTIVAS, DE GESTIÓN Y A LA PROFESIÓN
- 500041: PRÁCTICAS EXTERNAS
- 500042: TRABAJO FIN DE GRADO
- 501083: CONTABILIDAD DE GESTIÓN
- 503046: ESTRATEGIAS DE MARKETING
- 503047: COMPORTAMIENTO DEL CONSUMIDOR
- 503048: COMUNICACIÓN INTEGRAL DE MARKETING
- 503049: HABILIDADES DIRECTIVAS DEL MARKETING
- 503050: DERECHO DEL MERCADO
- 503051: INGLÉS PARA LA ECONOMÍA Y LA EMPRESA

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2021-2022	Código: 1112	

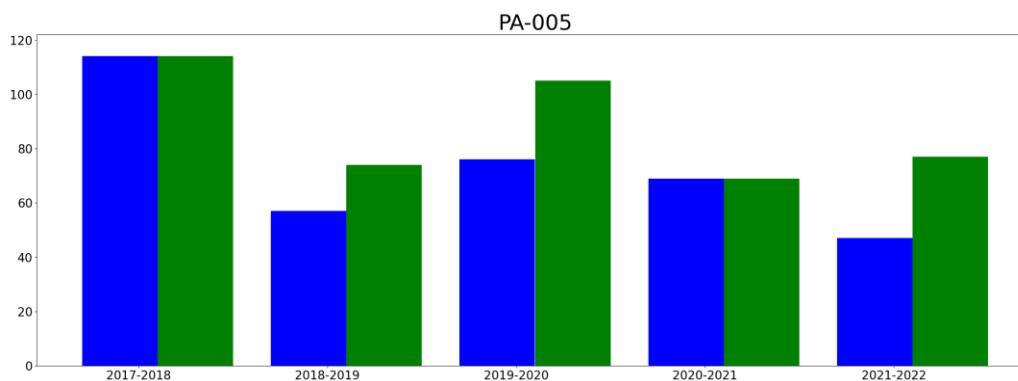
Reflexión sobre el indicador

La tasa de éxito de las asignaturas que conforman el cuarto curso es similar a la de años anteriores. Si bien encontramos excepciones: por un lado, la disminución de la tasa de éxito de la asignatura Mercados Financieros y Productos Derivados (57,14) respecto a la obtenida en anteriores cursos, registrándose la menor tasa desde la implantación del título, y otro lado, la recuperación de la tasa de éxito de la asignatura Derecho de Mercado, siendo similar a la obtenida en el curso de su implantación, 2019-2020.

Al tratarse de un curso formado por solo una asignatura obligatoria (Dirección Estratégica II) y asignaturas optativas, además de las Prácticas Externas y el Trabajo Fin de Grado, el alumnado puede elegir voluntariamente las asignaturas a cursar. Este hecho, junto a la madurez del estudiantado, se refleja en la tasa de éxito de las asignaturas del curso, con una tasa media de 93,08, muy superior a la del resto de los cursos y de la titulación.

PROCESO ACADÉMICO

OBIN_PA-005 Egresados y egresadas



hombresEgresados
 mujeresEgresadas

Reflexión sobre el indicador



Este indicador sufrió un descenso muy importante en el curso 2018-2019 que, si bien se recuperó relativamente en el curso siguiente, tanto en hombres como en mujeres egresadas nunca ha alcanzado las cifras presentadas en el curso 2017-2018.

Del informe del estudio de Inserción Laboral elaborado por la UTEC (2022) relativo al curso 2017-2018 se desprende un cambio en la tendencia de la serie que hasta ese momento era decreciente, sin que dicho cambio esté debidamente justificado. Es por ello por lo que el decrecimiento en los años posteriores pueda corresponderse con la continuidad de la tendencia hasta este curso. De hecho, en el curso 2018-2019 el grado de satisfacción de egresados y egresadas con el grado en Administración y Dirección de Empresas (BA) se encuentra por debajo del resto de los grados ofertados por la Universidad de Extremadura.

Debemos poner de manifiesto el crecimiento de las mujeres egresadas por encima del de los hombres. Este hecho estaría justificado porque en los últimos años el incremento del número de mujeres matriculadas ha sido superior al de los hombres. Sin embargo, tras analizar el OBIN_PA-004 no podemos observar este hecho desde el curso 2017-2018 hasta el de objeto de estudio. Durante todos estos cursos ambos sexos rondaban el 50% del total de matrículas.

Por ello, sería interesante comparar el tiempo que, por término medio, tarda una mujer en completar estos estudios frente al que tarda un hombre.

El informe de inserción laboral elaborado por la UTEC y disponible en <https://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/unidades/utec/funciones/insercion-laboral>, refleja que la valoración de cómo el título les ha ayudado a adquirir las capacidades y competencias necesarias para el ejercicio de su actual profesión es de 5.81.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2021-2022	Código: 1112	

3.- VALORACIÓN DEL TÍTULO (CRITERIOS Y DIRECTRICES)

CRITERIO 1. DESARROLLO Y DESPLIEGUE DEL PLAN DE ESTUDIOS

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
1.1. La implantación de los diferentes módulos/materias/asignaturas, los centros y modalidades del título se ajustan a lo establecido en la memoria verificada o sus posteriores modificaciones.	X	
1.2. El número de plazas de nuevo ingreso respeta lo establecido en la memoria verificada vigente para cada curso académico.	X	
1.3. El título cuenta con mecanismos de coordinación docente que permiten tanto una adecuada asignación de la carga de trabajo del estudiante como una adecuada planificación temporal, asegurando la adquisición de los resultados de aprendizaje.	X	
1.4. Los criterios de admisión aplicados permiten que los estudiantes tengan el perfil de ingreso adecuado para iniciar estos estudios y se ajustan a lo establecido en la memoria verificada.	X	
1.5. La aplicación de la normativa de reconocimiento de créditos se realiza de manera adecuada y los supuestos de reconocimiento aplicados están contemplados en la memoria verificada.	X	
1.6. En su caso, la inclusión de mención dual, la incorporación de estructuras curriculares específicas y de innovación docente, o de programas académicos con recorridos sucesivos, se han desarrollado de forma adecuada y de acuerdo con las condiciones establecidas en la memoria verificada.	X	

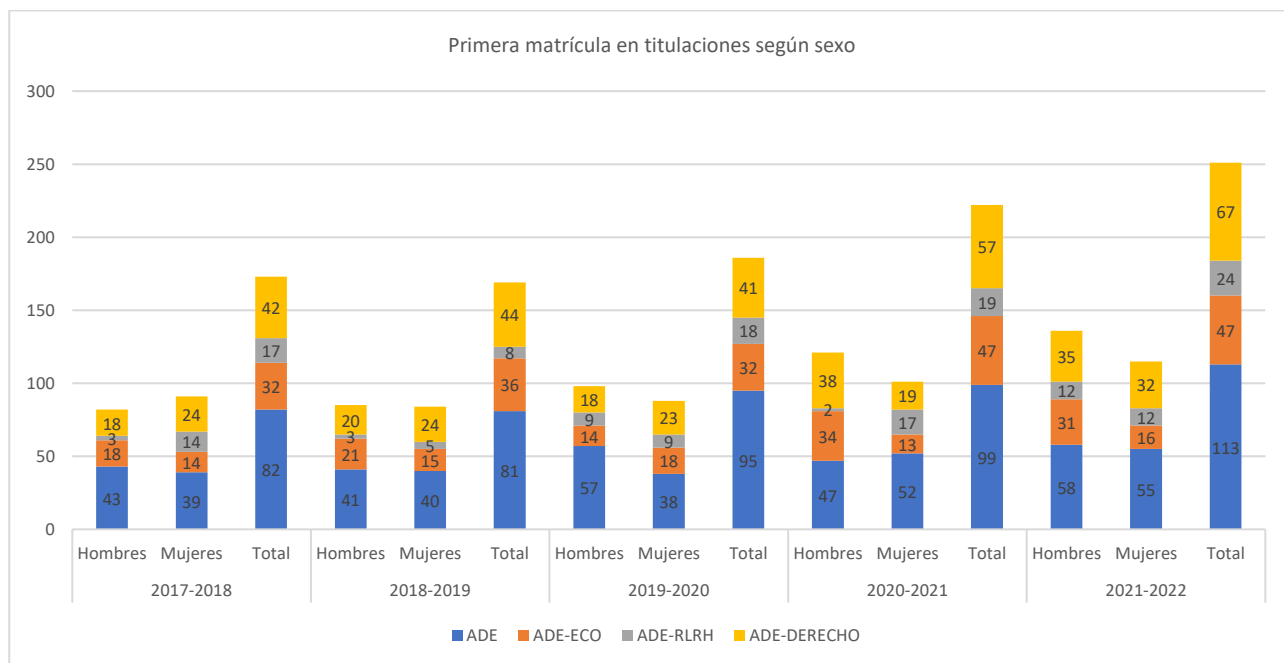
Reflexión sobre el DESARROLLO Y DESPLIEGUE DEL PLAN DE ESTUDIOS

1.1. La implantación de las diferentes asignaturas e itinerarios del centro se ajustan a lo establecido en la memoria verificada o sus posteriores modificaciones, tal y como se recoge en el Informe General de la adecuación de las asignaturas al plan de estudio, elaborada por la comisión de Calidad de ADE tras la validación de los planes docentes de las asignaturas.



1.2. El número de plazas de nuevo ingreso respeta lo establecido en la memoria verificada vigente para cada curso académico. En el curso 2021-2022, el número de estudiantes de primera matrícula en el primer curso fue de 113 estudiantes (58 alumnos y 5 alumnas), lo que supone un aumento respecto al curso anterior 2020-2021, en el que esta cifra se situó en los 100 estudiantes, continuando la línea ascendente de primeras matrículas desde el curso 2018-2019. Si consideramos al conjunto de estudiantes que se matriculan en los PCEO, siendo GADE una de sus titulaciones

(Doble Grado en ADE-Economía, Doble Grado en ADE-Relaciones Laborales y Recursos Humanos y Doble Grado en ADE-Derecho), el número de estudiantes de primera matrícula en GADE (sólo o en algún PCEO) son 251, un 14% más que en el curso anterior (222 estudiantes). Esto datos corroboran el aumento sostenido observado en los últimos cursos. La oferta de plazas de primera matrícula en el curso 2021-22 para el Grado en Administración y Dirección de Empresas fue de 160, y de 160 para todas las titulaciones en las que se cursa GADE. En ninguna de las titulaciones se cubrió el máximo de la oferta, pudiendo acceder quienes lo solicitaron y sin la utilización de la nota de corte como medio de selección. En concreto, se ofertaron 30 plazas en el Doble Grado ADE-RLRH y se matricularon 24 estudiantes (12 alumnos y 12 alumnas); se ofertaron 50 plazas en el Doble Grado ADE-Economía y se matricularon 47 estudiantes (31 alumnos y 16 alumnas); se ofertaron 80 plazas en el Doble Grado ADE-Derecho y se matricularon 67 (35 alumnos y 32 alumnas).

Atendiendo a los datos desagregados por sexo, el 48,7% de las matrículas de nuevo ingreso en ADE durante en 2021-2022 corresponden a alumnas y el 51,3% a alumnos, no tratándose de diferencias sustanciales y que nos informan del mismo peso entre hombres y mujeres en la titulación en los últimos cinco años, salvo en el curso 2019-2020, donde el porcentaje de hombres fue superior al de mujeres. En relación con los dobles grados, no se puede establecer un patrón claro en las matrículas de hombres y mujeres en el Doble Grado ADE-RLRH, pero sí respecto a ADE-Derecho. En estos estudios se observaba una mayor presencia desde el curso 2017-2018 al 2019-2020, para romperse esta tendencia en los dos últimos cursos, más evidente en el caso del curso 2020-2021, y más leve en el caso del 2021-2022. Por otro lado, ADE-Economía se ha caracterizado, salvo en el curso 2019-2020, por una mayor presencia de hombres en primera matrícula, que se ha hecho mucho más patente en los dos últimos cursos.



1.3. Se cuenta con las Agendas de Estudiantes como mecanismos de coordinación docente, permitiendo una adecuada asignación de la carga de trabajo del estudiante como una adecuada planificación temporal, asegurando la adquisición de los resultados de aprendizaje.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2021-2022	Código: 1112	

1.4. Los criterios de admisión de los estudiantes de nuevo ingreso se ajustan al perfil establecido en el Real Decreto 412/2014, de 6 de junio, por el que se establece la normativa básica de los procedimientos de admisión a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado y la Normativa de admisión a estudios universitarios de grado de la UEX.

1.5. La aplicación de la normativa de reconocimiento de créditos durante el curso 2021-2022 se ha realizado de forma adecuada, pudiendo obtener reconocimientos de créditos desde estudios universitarios oficiales, mediante valoración de experiencia laboral o profesional, así como de estudios superiores no universitarios; todo ello conforme al procedimiento establecido en la Resolución del 11 de junio de 2021, del Rector, por la que se ejecuta el Acuerdo adoptado por el Consejo de Gobierno por el que se aprueba la Normativa de Reconocimiento y Transferencia de Créditos de la Universidad Extremadura y se ordena su publicación en el Diario Oficial de Extremadura (DOE nº119, 23 de junio de 2021).

A pesar de aplicarse esta normativa durante el curso académico 2021-2022, la publicación del Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad, abre nuevas posibilidades en materia de reconocimiento y transferencia de créditos por parte de las universidades, teniéndose que aprobar normativas específicas para regular dichos procedimientos conforme a lo dispuesto en el real decreto. Por dicho motivo, tras resolución de 14 de julio de 2022, del Rector, se aprueba la nueva Normativa de Reconocimiento y Transferencia de Créditos de la Universidad de Extremadura (DOE nº144, 27 de julio de 2022) que se aplicará durante el curso académico 2022-2023.

1.6. No existe mención dual en el título, pero sí diferentes itinerarios formativos que se han desarrollado de forma adecuada y de acuerdo con las condiciones establecidas en la memoria verificada. En cuarto curso de la titulación se imparten tres itinerarios diferentes: Itinerario en Dirección de Empresas, Itinerario en Contabilidad y Finanzas e Itinerario en Marketing.

EVIDENCIAS:

E002A. [Proceso para el desarrollo de las enseñanzas.](#)

E002B. [Actas e informes de la Comisión de Calidad de ADE.](#)

E002D. Informe general de adecuación de los planes docentes al plan de estudios de ADE (P/CL009_ECO_D005).

E002E. [Agendas del estudiante 2021-2022.](#)

E003. [Servicio de acceso y gestión de estudios de grado de la UEX.](#)

E004A1. [Reconocimientos de créditos entre Titulaciones de Grado y Ciclos Formativos de Grado Superior \(anterior al 3 de diciembre de 2020\).](#)

E004A2. [Reconocimientos de créditos entre Titulaciones de Grado y Ciclos Formativos aprobados el 3 de diciembre de 2020.](#)

E004A3. [Nuevos reconocimientos de créditos entre Titulaciones de Grado y Ciclos Formativos aprobados el 29 de junio de 2021.](#)

E004B. Relación de reconocimientos de créditos por estudiante.

COMPL 01A. [Normativa de reconocimientos y transferencia de créditos.](#)



COMPL 01B. [Normativa de acceso y admisión a estudios de grado de la UEX.](#)

COMPL 03E. [Información sobre el Grado en Administración y Dirección de Empresas. Datos de interés](#)

COMPL 08A. [Memoria verificada del Grado en Administración y Dirección de Empresas.](#)

COMPL 08B. [Evaluación sobre la propuesta de modificación de Plan de Estudios.](#)

COMPL 10A. [Planes Docentes Grado en Administración y Dirección de Empresas \(ADE\) curso 2021-2022](#)

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2021-2022	Código: 1112	

CRITERIO 2. INFORMACIÓN Y TRANSPARENCIA

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
2.1. Las personas responsables del título publican información adecuada y actualizada sobre el carácter oficial del mismo, su desarrollo y sus resultados, incluyendo la relativa a los procesos de seguimiento y acreditación.	X	
2.2. Los estudiantes matriculados en el título tienen acceso en el momento oportuno a la información relevante del plan de estudios y de los resultados de aprendizaje previstos.	X	

Reflexión sobre la INFORMACIÓN Y TRANSPARENCIA

Desde la página web de la Universidad de Extremadura se puede acceder de forma secuencial, bastante clara y ordenada, a toda la información oficial de los títulos impartidos en la [Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales](#).

Los estudiantes, profesores y PAS pueden acceder a la normativa universitaria general y básica de la UEx desde la página principal anterior, dentro del submenú *Información Académica/normativas*.

El acceso a la información de los procesos de acreditación y seguimiento de cada titulación se puede realizar, desde la página inicial, visualizando la parte inferior, en el apartado *Titulaciones que se imparten* y accediendo al título correspondiente. El mismo enlace se puede encontrar accediendo desde el submenú *Titulaciones*, dentro del título correspondiente, mediante la pestaña [Datos de interés](#). Se trata de un apartado de información que, siendo una denominación genérica, facilita el acceso a toda la documentación oficial para las personas interesadas. También se tiene acceso a dicha información desde la página inicial, submenú Sistema de aseguramiento interno de la calidad (SAIC), dentro del apartado [Comisión de Calidad de las Titulaciones \(CCTs\)](#), donde además se puede encontrar información extra referida a cada titulación.



Otra vía de información oficial puede encontrarse desde el menú [Secretaría](#) de la página inicial. Al final del contenido de esta sección se cuenta con [información de utilidad](#) referida a la secretaría del centro (adelantos de convocatoria, compensación curricular, anulación de matrícula...) y [normativa](#) básica de la UEx para el alumnado (acceso, evaluación, normativas y reglamentos UEx).

Igualmente, pueden identificarse los distintos procedimientos y publicaciones de información sobre el GADE en la memoria de Calidad de la Facultad, accesible en la página principal del sitio web, apartado dedicado al Sistema de Aseguramiento Interno de Calidad (SAIC): https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/eco/sgic/comision-de-garantia-de-calidad-del-centro/actaseinformes/MemoriadeCalidadFCCEE20202021v1_rev_audit.pdf

Se han llevado a cabo el informe sobre los procesos para el análisis de los resultados del centro, estando disponibles en el apartado correspondiente dedicado al SAIC:

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Ld1NIM8laRkOkMMQLWxdaOkbEFFLKR-j/edit#gid=1397855082>

También está publicado el informe correspondiente al seguimiento del proceso de publicación de información sobre las titulaciones:

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2021-2022	Código: 1112	

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Ld1NIM8laRkOkMMQLWxdaOkbEFLKR-j/edit#gid=1820772658>

Se ha detectado un apartado en el sitio web de la Facultad, en el apartado SAIC, referido a la acreditación institucional que carece de contenido (<https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/eco/sqic/acreditacion-institucional>). Se hará la recomendación de eliminarlo o que se facilite enlaces directo a la información y documentación accesible desde otros apartados del sitio web.

Aunque en la página web oficial del centro *Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales* está fácilmente accesible toda la información académica que puede necesitar el alumnado, también se mantiene -podríamos decir que por tradición-, una página web propia utilizada para informar al alumnado sobre ofertas de empleo, eventos tales como seminarios o jornadas y Olimpiadas de Economía. Así mismo facilita el acceso a la información académica al alumnado de forma muy ágil (elección de TFG, horario de defensa de TFG, prácticas en empresas...) remitiendo los distintos enlaces oficiales a la página oficial de la Facultad en el servidor de la UEx.

La información referida a las asignaturas y sus planes docentes están accesibles al alumnado vía página de la titulación, accediendo a través del submenú Titulaciones/Grado, en el apartado reservado para GADE. También debe aparecer en el aula virtual de cada una de las asignaturas impartidas.

EVIDENCIAS:

E005. [Encuestas de satisfacción del estudiante](#)

E017. Relación de Trabajos Fin de Grado.

COMPL 01C. [Reglamento de Trabajos Fin de Grado.](#)

COMPL 03A. [Web de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales](#)

COMPL 03B. [Web de la Universidad de Extremadura](#)

COMPL 03B1. [Web de la Universidad de Extremadura \(Centros\)](#)



COMPL 03B2. [Web de la Universidad de Extremadura \(Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales\)](#)

COMPL 03B3. [Web de la Universidad de Extremadura \(Información titulación ADE\)](#)

COMPL 03C. [Campus virtual](#)

COMPL 03D. [Web de las Comisiones de Calidad de las Titulaciones de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales](#)

COMPL 03D1. [Web Comisión de Calidad Grado en ADE](#)

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2021-2022	Código: 1112	

CRITERIO 3. GARANTÍA DE CALIDAD, REVISIÓN Y MEJORA

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
3.1. La información obtenida a través de los diferentes procedimientos para la revisión y mejora del título es analizada y fruto de este análisis se establecen, en su caso, las acciones de mejora oportunas.	X	

Reflexión sobre la GARANTÍA DE CALIDAD, REVISIÓN Y MEJORA

Desde la Comisión de Garantía de Calidad del Centro se plantearon durante el curso académico 2021-2022 cinco planes de acción en base a los planes de mejora recogidos en las memorias de calidad de las titulaciones ([Acta nº2/2022](#)):



1. Análisis de la asistencia a clases.
2. Análisis de tasas de abandono.
3. Análisis y definición de estrategia de interacción sobre institutos y centros FP.
4. Puesta en marcha de un plan de presentación de másteres a estudiantes de último curso de la Facultad.
5. Análisis del funcionamiento de las titulaciones y satisfacción específica por parte de estudiantes.

En cuanto al primer plan de acción, de forma reiterada se ha debatido en todas las comisiones y órganos de la facultad sobre la problemática de la “escasa asistencia a clase”. La finalidad de dicho plan de acción era conocer la percepción del alumnado sobre su falta de asistencia, planteando posibles soluciones. Del total de estudiantes que contestaron la encuesta, el 40,3% estaban cursando el grado en ADE, y entre las causas principales para justificar su falta de asistencia señalaron la existencia de horas libres, la consideración de que la asistencia no les facilitaba la comprensión de la asignatura, a pesar de manifestar que la dificultad o facilidad de los contenidos no influía en su inasistencia. Por otro lado, un 42% apuntaron la falta de motivación que transmite el profesorado como indicador del absentismo.

Por su parte, el profesorado manifestó que el alumnado no asistía a clase porque creía que con el material y los recursos aportados desde el campus virtual de la asignatura era suficiente para aprobar. Entre las soluciones propuestas por el profesorado para mejorar la participación del estudiantado en las clases presenciales están: aumentar el peso de las actividades presenciales no recuperables, rediseñar el sistema de evaluación global y concienciar al alumnado de la necesidad de adquirir competencias que se desarrollan en el aula.

Dado que en el informe anual de la titulación del curso académico 2020-2021 se estableció como acción de mejora (nº 3) el análisis de las causas de la escasa asistencia a clases y propuestas de mejora por la Comisión de Garantía de Calidad del Centro, desde la Comisión de Calidad del grado en ADE damos por completada la acción de mejora propuesta.

Durante los últimos años la Comisión de Calidad de ADE ha estado recabando información, mediante cuestionarios, para poder analizar tanto la satisfacción del alumnado con el plan de estudios y las asignaturas, como la del profesorado con la actividad de los y las estudiantes. Dado

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2021-2022	Código: 1112	

que cada año esta tarea estaba siendo más ardua y que existían varios cuestionarios distintos derivados de las distintas Comisiones de Calidad de las Titulaciones de la Facultad, se hacía necesaria una mayor coordinación entre ellas. En este sentido, desde la Comisión de Calidad de ADE se propuso como plan de mejora en el curso académico anterior (Acción de Mejora nº 1) la elaboración de un nuevo y único cuestionario para el profesorado y el alumnado que se adaptase más a la realidad actual. El Plan de Acción 5 de la Comisión de Garantía de Calidad del Centro ha recogido la solicitud de acción de mejora de la comisión de calidad de ADE, el cual se encuentra en curso. Mediante el procedimiento (P/CL009_ECO) se pretende establecer el mecanismo por el cual la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales elabore un nuevo modelo de encuesta que permita conocer la satisfacción con las asignaturas de sus principales grupos de interés, estudiantado y profesorado.



Por último, aunque no estaba entre las acciones de mejora propuestas por la Comisión de Calidad de ADE, del procedimiento de Análisis de los Resultados de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales (P/ES005_ECO_D005) se detecta una elevada tasa de abandono en algunas titulaciones. Desde esta comisión se puso en marcha, en el curso académico 2021-2022, el plan de Acción 2 para analizar las tasas de abandono de las titulaciones de la Facultad, entre ellas la de GADE. Además de revisar las tasas de abandono por titulación, se elaboró el cuestionario “ANÁLISIS DEL ABANDONO DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS DE LA FCCEE DE BADAJOZ” para identificar las causas que habían motivado el abandono de los estudios universitarios. Las dificultades con algunas asignaturas y la falta de motivación son los principales motivos de abandono que mayor peso tienen para el alumnado, y entre las sugerencias para contribuir a la mejora de esta tasa se señaló el fomento de la participación de ponentes con experiencia y prestigio con la finalidad de motivar al alumnado, hecho que se ha tenido en cuenta desde el Decanato de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, habilitando una franja horaria dedicada exclusivamente a ese fin.

Pon consiguiente, la información obtenida a través de los diferentes procedimientos para la revisión y mejora del título, ha sido analizada, estableciéndose las acciones de mejora oportunas. Tanto es así que, tras la auditoría de la ANECA durante el curso académico 2021-2022, esta certificó que el Sistema de Aseguramiento Interno de Calidad aplicable a las enseñanzas oficiales impartidas en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la UEx, entre las que se encuentra el Grado en ADE, haya sido evaluado y encontrado conforme con las normas y directrices establecidas en la documentación vigente del Programa AUDIT para la Certificación de la implantación de Sistemas de Aseguramiento Interno de Calidad de la formación universitaria.

Esta Comisión debe poner de manifiesto el trabajo realizado por el responsable del SAIC en la elaboración de documentos que permiten obtener información para la mejora del título.

EVIDENCIAS:

- E002B1. [Acta nº3 de la comisión de calidad de ADE 2021/2022.](#)
- E002B2. [Acta nº4 de la comisión de calidad de ADE 2021/2022.](#)
- E002B3. [Acta nº5 de la comisión de calidad de ADE 2021/2022.](#)
- E002C. [Actas de la Comisión de Garantía de Calidad del Centro.](#)
- E002C1. [Acta nº2/2022 de la Comisión de Garantía de Calidad del Centro.](#)
- E005B. [Memoria de Calidad del Centro.](#)
- E005C: [SAIC - Políticas y Objetivos.](#)
- E005D: [SAIC - Manual de Calidad.](#)
- COMPL 04A. Informe “Análisis de la falta de asistencia a clase en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales (informe estudiantado)” (PDF).

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2021-2022	Código: 1112	

COMPL 04B. Informe “Análisis de la falta de asistencia a clase en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales (informe profesorado)” (PDF).

COMPL 04C. Informe “Análisis de la tasa de abandono en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales (BADAJOZ)” (PDF).

CRITERIO 4. PERSONAL ACADÉMICO Y PERSONAL DE APOYO A LA DOCENCIA



	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
4.1. El personal académico vinculado al título es suficiente y adecuado a sus características, al número de estudiantes y se ajusta a lo establecido en la memoria verificada.	X	
4.2. El personal de apoyo que participa en las actividades formativas es suficiente, soporta adecuadamente la actividad docente del personal académico vinculado al título y se ajusta a lo previsto en la memoria verificada.	X	

Reflexión sobre el PERSONAL ACADÉMICO Y PERSONAL DE APOYO A LA DOCENCIA

La ratio entre estudiantes y docentes en el curso 2021-2022 es de 7,48, dato muy similar al del curso anterior (7,7) y que sigue siendo muy superior al del resto de Grados que se imparten en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. Este curso podemos decir que también se ha aumentado el número de estudiantes de nuevo ingreso, con un leve repunte (110 alumnos, 11 más que el curso 2019-2020) que parece consolidar con una tendencia al alza de los últimos cursos.

En lo referente a la formación que recibe el profesorado de esta titulación con respecto a la docencia, un total de 34 docentes han recibido 1.204 horas en los Talleres de Formación del Servicio Orientación y Formación Docente. Además, el profesorado de este Grado ha dirigido 7 Proyectos de Innovación Docente con un total de 2.050 horas y 75 docentes. Estas cifras determinan un claro aumento con respecto a otros cursos anteriores en el número de profesorado implicado en la mejora de la docencia.

La evaluación de la actividad docente en la Universidad de Extremadura (UEX) está regulada por los artículos 143 a 146 de sus Estatutos (Decreto 65/2003) y por el Programa de Evaluación de la Actividad Docente del Profesorado de la Universidad de Extremadura (Programa DOCENTIA-UEX), elaborado de acuerdo al Programa DOCENTIA de la ANECA y valorado positivamente por dicha Agencia en julio 2018. En este sentido, en relación con la evaluación de la satisfacción de los y las estudiantes con la docencia, durante el curso 2021-2022 se realizó una encuesta al estudiantado para que valorase la actuación docente en el primer y segundo semestre del curso. Fueron objeto de evaluación 69 docentes del grado en ADE, obteniendo, en una escala de 0 a 10, una media de 7,76 puntos en la valoración de la satisfacción con la actuación docente por parte del alumnado. Se trata de una media que se encuentra por encima de la valoración media de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales (7,64), y escasamente por debajo de la media de la Universidad de Extremadura (7,82). Revisando la valoración obtenida por el profesorado del resto de grados de la Facultad hay que destacar que el grado en ADE fue el que registró el mayor grado de satisfacción con la actuación docente.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2021-2022	Código: 1112	

La Facultad de CC. Económicas y Empresariales de la UEx cuenta con 26 personas dedicadas a diversas funciones de gestión, mantenimiento y apoyo a la función académica. La relación PDI/PAS se mantiene constante a lo largos de los diferentes cursos y es de aproximadamente 1 PAS por cada cuatro docentes.

EVIDENCIAS:

Tabla 1. Asignaturas del plan de estudios y su profesorado.

Tabla 3. Datos globales del profesorado que ha impartido docencia en el título.

E005E. [Satisfacción de estudiantes con la actividad docente.](#)



E009A. Participación en proyectos GID.

E009B. Cursos SOFD. Formación Profesorado.

E009C. Plan de Formación de la UEx (SOFD).

COMPL 11A. [Programa Evaluación Actividad Docente del Profesorado de la UEx](#)

COMPL 11B. [Currículum del Profesorado](#)

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2021-2022	Código: 1112	

CRITERIO 5. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
5.1. Los recursos materiales (aulas y su equipamiento, espacios de trabajo y estudio, laboratorios, talleres y espacios experimentales, bibliotecas, etc.) se adecuan al número de estudiantes y a las actividades formativas y de evaluación programadas en el título.	X	
5.2. Los servicios de apoyo y orientación académica, profesional y para la movilidad puestos a disposición del estudiantado una vez matriculados, se ajustan a las competencias y modalidad del título y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.	X	
5.3. En el caso de que el título contemple la realización de prácticas externas, éstas se han planificado según lo previsto en la memoria verificada y son adecuadas para la adquisición de las competencias del título.	X	

Reflexión sobre los RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE



La Facultad cuenta con unas funcionales y modernas instalaciones de algo más de 15.000m² repartidos entre tres edificios:

- Edificio Central: incorpora el Decanato y los Servicios administrativos generales, Sala de Juntas, Aula Magna, Salón de Grados, seis aulas, un seminario y algunos despachos del profesorado.
- Edificio de Departamentos: alberga la mayoría de despachos del profesorado, así como la secretaría administrativa de los departamentos, Sala de Lectura, Sala de Videoconferencias, tres aulas de Informática y siete seminarios, uno de ellos provisto con puestos informáticos.
- Edificio Aulario, que engloba la mayor parte de las aulas (12), Cafetería, Reprografía y espacio para el Consejo de Alumnos.

Además, en el curso 2021-2022 se realizaron inversiones y mantenimiento de los recursos materiales del centro por un valor de 56.842,95 €, destacando entre ellas la instalación de láminas de protección solar en la Sala de Lectura; la adquisición de 12 ordenadores para el seminario 6 y la reforma de los aseos de la primera planta del edificio central.

En relación con las prácticas en empresas, estas se han realizado en 34 entidades e instituciones públicas y privadas con convenio suscrito con la Uex, teniendo la mayoría de ellas sede en Extremadura, pero también en otras ciudades españolas. Durante el periodo de prácticas el alumnado es doblemente orientado: por un tutor o tutora de la entidad/institución donde realiza las prácticas, y por docentes de la Facultad. En total, y en ese curso 2021-2022, 50 estudiantes han realizado prácticas curriculares, y su tutorización académica ha sido desarrollada por 29 docentes.

Podemos señalar que según los datos aportados por la UTEC en el curso 2021-2022 los créditos matriculados por el alumnado de movilidad saliente han sido 1.860; mientras que los créditos matriculados de movilidad entrante son 534. El número de estudiantes salientes que han salido en

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2021-2022	Código: 1112	

el curso 2020-2021 se sitúa en 36, siendo la misma cifra para el caso de estudiantes entrantes. Atendiendo a estos datos, parece que la pandemia va quedando atrás, pero aún no se han recuperado las cifras prepandemia referentes a la movilidad.

En referencia a la movilidad del profesorado, éste realizó 8 visitas docentes a universidades europeas.

EVIDENCIAS:

E001A. [Prácticas externas en empresas](#)

E001B. Prácticas Externas. Estudiantes, empresas y responsables de tutorización.

E001C. Modelo encuesta a estudiantes en prácticas externas.

E001D. [Modelo satisfacción entidades colaboradoras en las prácticas externas.](#)

E009D. Participación del profesorado en programas de movilidad (PDF)

E011. [Personal de Administración y Servicios](#)



E012A. [Instalaciones del Centro](#)

E012B. Memoria Inversiones 2021-2022.

E014A. [Plan de Acción Tutorial](#)

E014B. [Oficina de Orientación Laboral](#)

E014C. [Movilidad](#)

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2021-2022	Código: 1112	

CRITERIO 6. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
6.1. Adecuación de las actividades formativas, sus metodologías docentes, y los sistemas de evaluación para que el estudiantado pueda alcanzar los resultados de aprendizaje previstos en la titulación y en las materias/asignaturas, incluidos los trabajos fin de titulación.	X	
6.2. Los resultados de aprendizaje alcanzados satisfacen los objetivos del programa formativo y se adecuan a su nivel del MECES.	X	

Reflexión sobre el RESULTADOS DE APRENDIZAJE

No existen evidencias de que las metodologías docentes y los sistemas de evaluación no se ajusten a los resultados previstos de aprendizaje necesarios para alcanzar los objetivos del programa formativo. Los planes docentes de la titulación recogen, en sus competencias, los elementos contemplados en el Nivel 2 (Grado) atendiendo al Real Decreto 1027/2011, de 15 de julio, por el que se establece el Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior, en concreto:

Artículo 6. Nivel de Grado.

1. El nivel de Grado se constituye en el nivel 2 del MECES, en el que se incluyen aquellas cualificaciones que tienen como finalidad la obtención por parte del estudiante de una formación general, en una o varias disciplinas, orientada a la preparación para el ejercicio de actividades de carácter profesional.

2. Las características de las cualificaciones ubicadas en este nivel vienen definidas por los siguientes descriptores presentados en términos de resultados del aprendizaje:



a) haber adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en su campo de estudio con una profundidad que llegue hasta la vanguardia del conocimiento;

b) poder, mediante argumentos o procedimientos elaborados y sustentados por ellos mismos, aplicar sus conocimientos, la comprensión de estos y sus capacidades de resolución de problemas en ámbitos laborales complejos o profesionales y especializados que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras;

c) tener la capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre las que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de su campo de estudio;

d) ser capaces de desenvolverse en situaciones complejas o que requieran el desarrollo de nuevas soluciones tanto en el ámbito académico como laboral o profesional dentro de su campo de estudio;

e) saber comunicar a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de su campo de estudio;

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2021-2022	Código: 1112	

f) ser capaces de identificar sus propias necesidades formativas en su campo de estudio y entorno laboral o profesional y de organizar su propio aprendizaje con un alto grado de autonomía en todo tipo de contextos (estructurados o no).



EVIDENCIAS:

COMPL12A. [Real Decreto 1027/2011, de 15 de julio, por el que se establece el Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior](#)

COMPL12B. [Niveles MECES para Ciencias Sociales, Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas](#)

COMPL12C. [Nivel MECES del Grado de Administración y Dirección de Empresas de la Uex](#)

COMPL13. [WEB ANECA. Resultados del aprendizaje \(Guía\)](#)

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2021-2022	Código: 1112	

CRITERIO 7. INDICADORES DE RENDIMIENTO Y EGRESO

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
7.1. Las personas responsables del título analizan los resultados de los diferentes indicadores de rendimiento del mismo y, en su caso, establecen las acciones de mejora que traten de mejorar dichos indicadores.	X	
7.2. Los perfiles de egreso definidos y su despliegue en el plan de estudios mantienen su relevancia y están actualizados según los requisitos de su ámbito académico, científico y profesional.	X	
7.3. Actuaciones y resultados relacionados con la empleabilidad e inserción laboral de los estudiantes y personas egresadas del título.	X	



Reflexión sobre el INDICADORES DE RENDIMIENTO Y EGRESO

7.1. Las personas responsables del título analizan los resultados de los diferentes indicadores de rendimiento del mismo y, en su caso, establecen las acciones de mejora que traten de mejorar dichos indicadores

En relación con la **Tasa de abandono** debemos poner de manifiesto que el Informe anual de seguimiento de objetivos de calidad de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales muestra que se ha realizado un análisis de las causas del incremento sustancial de las Tasas de Abandono del Centro (OBIN RA-001), en especial en las titulaciones donde este aumento ha sido significativo y mayor que la media de la UEX. Este estudio forma parte del Plan de Acción elaborado por la Comisión de Garantía de Calidad del Centro para el curso 2021-2022. Del informe elaborado por la Comisión de Calidad del Grado en ADE se desprenden una serie de propuestas de mejoras que serán puestas en marcha en el curso 2022-2023 para todos los grados impartidos en esta Facultad.

En relación con los indicadores de resultados académicos, más concretamente con las **Tasas de Rendimiento** (OBIN RA-002) y **Éxito** (OBIN RA-003), del informe se desprende que desde el curso 2018-2019 se ha puesto en marcha un plan de trabajo específico para poder mejorar aquellas asignaturas que presentan tasas especialmente bajas de éxito y/o rendimiento. El trabajo ha continuado durante el curso 2020-2021, y los resultados han ido mejorando en las distintas asignaturas, si bien, siempre hay títulos con problemas y también se ha producido una bajada generalizada de tasas de rendimiento y éxito.

El **Grado de satisfacción global del alumnado con el título** (OBIN RA-004) y el **Grado de satisfacción del profesorado con el título** (OBIN RA-005) podría estar relacionado directamente con la asistencia de los y las estudiantes a las clases, y su análisis formaba parte del plan de acción comentado con anterioridad. Para ello se preguntó, tanto a estudiantes como a docentes, por las posibles causas de la baja asistencia del alumnado a las clases. Los resultados del estudio, junto con sus posibles acciones de mejora, se recogieron en un informe de acceso abierto para su puesta en marcha en los cursos venideros.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2021-2022	Código: 1112	

Si bien todos los indicadores de rendimiento han sido analizados por la Comisión de Calidad del Grado en ADE, y su evolución se publica en la Web del Centro, tan solo se han encontrado acciones de mejora para los elementos mencionados anteriormente.

7.2. Los perfiles de egreso definidos y su despliegue en el plan de estudios mantienen su relevancia y están actualizados según los requisitos de su ámbito académico, científico y profesional.

Para poder reflexionar sobre este indicador de resultados debemos atender, en primer lugar, a la tasa de inserción laboral. Esta tasa refleja el porcentaje de egresados y egresadas de ADE que han afirmado que se encuentran trabajando una vez transcurridos tres cursos académicos desde la finalización de sus estudios.

En la información suministrada por la Unidad Técnica de Evaluación y Calidad a través del OBIN_IL-002, se puede observar que el 84,78 % de los egresados y egresadas del Grado en ADE han trabajado alguna vez después de finalizar sus estudios universitarios. Esta cifra ha disminuido en tres puntos porcentuales con respecto a la del período anterior, siendo el valor más bajo recogido desde el curso 2015-2016.

Si bien el curso pasado no analizábamos dicha reducción como un problema por considerar extraordinaria la cifra de creación de empleo presentada en España en 2017, en el caso de mantenerse dicha reducción en el tiempo, esta debería ser analizada puesto que la cifra de empleo nacional siguió creciendo tanto en 2018 como 2019.



Los datos nos muestran que quienes egresan de ADE tardan, como media, 7,3 meses en empezar a trabajar desde que termina sus estudios. Se trata de una cifra similar a la presentada por el resto de los grados impartidos en el Centro, y similar, también, a la media registrada en los grados de la Universidad de Extremadura (7,2 meses en ambos casos).

Además, debemos poner de relieve que un 30,8% de egresados y egresadas de ADE, encontraron el empleo a través de la propia Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, siendo este porcentaje el mayor de los presentados, por lo que podemos decir que las alianzas que mantiene el centro, con el mercado laboral, permiten que este absorba un gran número de egresos.

En relación con el tipo de contrato y la tasa de temporalidad del primer empleo del Grado en Administración y Dirección de Empresas, tal y como consta en el Informe para titulaciones en las que ha habido 25 o más respuestas, un 19,2% de los contratos de primer empleo fueron indefinidos, siendo este valor superior al presentado por la media de la Universidad de Extremadura. Por lo tanto, nuestro título en particular, y nuestra Facultad en general, ofrecen una buena inserción laboral y de calidad en el empleo.

El análisis sobre el egreso quedaría incompleto si no pusiésemos de manifiesto en qué medida ha afectado la pandemia tanto a quienes no habían encontrado trabajo, como a los que sí. Atendiendo a quienes no estaban trabajando en el momento de realizarse el estudio, pero que habían trabajado alguna vez, se les preguntó si creían que la pandemia por coronavirus era la causa de que no estuvieran trabajando en la actualidad, afirmándolo un 41,7%. Esta cifra es un 60% mayor a la que presenta la media de los estudios que se cursan en nuestra universidad, por lo que creemos que nuestro grado está siendo sensible a las nuevas contrataciones post-COVID. Por otro lado, el 45% seguía trabajando en el mismo empleo, de los cuales un 12% habría empeorado su situación laboral frente al resto que la habría mantenido estable, aunque con posibles modificaciones, e incluso habría sido mejorada en un 17%.

7.3. Actuaciones y resultados relacionados con la empleabilidad e inserción laboral de estudiantes y personas egresadas del título.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2021-2022	Código: 1112	

Para hacer esta valoración, se tiene en cuenta el indicador de Inserción Laboral que refleja el porcentaje de egresos de GADE que han afirmado que se encuentran trabajando una vez transcurridos tres cursos académicos desde la finalización de sus estudios. En el caso del Título de GADE de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, este indicador ha pasado del 68,85% del curso 2017-2018 al 73,91% del curso 2018-2019, según el último Estudio de Inserción Laboral publicado en 2022, por la Universidad de Extremadura. Como señalábamos, en este último informe de la UEx, se recoge que el tiempo medio que tarda un graduado en Administración y Dirección de Empresas en encontrar trabajo es de 7,3 meses (para la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de Badajoz), dato similar a la media general de la Universidad de Extremadura.

Otro dato importante que debemos volver a destacar son los altos porcentajes de contratación indefinida entre quienes egresan (lo que supone una menor temporalidad en el empleo) del Grado en Administración y Dirección de Empresas de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de Badajoz: un 57% frente a la media de la Universidad de Extremadura (47%).

Por tanto, el título de GADE ofrece una buena inserción laboral y de calidad en el empleo entre los diferentes grados que se imparten en la Facultad y en la Universidad.

También en el referido estudio, podemos observar que el 77,8% de quienes egresan de GADE desde la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales están trabajando en Extremadura (este porcentaje ha incrementado frente al 66,7% que reflejaba el estudio anterior), un 16,7% en otra Comunidad Autónoma y el 5,6% en el extranjero. Estos datos muestran que el número de estudiantes que salen de la comunidad autónoma a buscar empleo ha disminuido, y que por lo tanto el coste invertido en la formación va a revertir sobre la propia comunidad en un 11% más que en el periodo anterior.

En cuanto al nivel salarial, el 66,7% señaló un salario entre los 900 y los 1500 euros mensuales y, el 18% entre los 1.500 y 2.400 euros/mes.

EVIDENCIAS:

Tabla 4. Evolución de indicadores y datos globales del título.

E002C1. [Acta nº2/2022 de la Comisión de Garantía de Calidad del Centro](#)



E018A. [Estudio de inserción laboral. Año 2022. Titulados del curso 2017-2018](#)

E018B. [Estadísticas cuestionarios inserción laboral. Año 2022. Titulados del curso 2017-2018](#)

COMPL 04A. Informe “Análisis de la falta de asistencia a clase en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales (informe estudiantado)” (PDF).

COMPL 04B. Informe “Análisis de la falta de asistencia a clase en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales (informe profesorado)” (PDF).



COMPL 04C. Informe “Análisis de la tasa de abandono en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales (BADAJOZ)” (PDF).

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2021-2022	Código: 1112	

4.- PLAN DE MEJORAS

4.1. Cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior (teniendo en cuenta los seguimientos y los informes de acreditación)

	Acción de Mejora	¿Implantación?			Observaciones
		Sí	Parcialmente	No	
1	Elaboración de un nuevo cuestionario para el profesorado y alumnado que se adapte más a la realidad actual		X		Recogido en los planes de acción de la Comisión de Garantía de Calidad del Centro para su desarrollo en el próximo curso académico
2	Continuar con la mejora de las instalaciones eléctricas del resto de aulas	X			
3	Análisis de las causas de la escasa asistencia a clases y propuestas de mejora.	X			Recogido y llevado a cabo en los planes de acción de la Comisión de Garantía de Calidad del Centro
4	Continuar en la senda de mejora en cuanto al número de respuestas de egresados se refiere en relación con la satisfacción tanto de estos como de los empleadores, intentado tanto mantener un vínculo del estudiantado con la Facultad como utilizar esa información para la mejora de la docencia		X		Se ha incrementado el número de respuestas obtenidas, pero aún son insuficientes para extraer conclusiones fiables.
5	Climatización del aula con aire acondicionado y mejora de la gestión de climatización existente			X	Las medidas de restricciones energéticas debidas a la subida del coste de la energía han aplazado la mejora de la climatización existente

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2021-2022	Código: 1112	

4.2. Plan de mejoras para el próximo curso (teniendo en cuenta los seguimientos y los informes de acreditación)

Acción de Mejora Nº: 1
Descripción: Puesta en marcha del nuevo cuestionario (en proceso de desarrollo) dirigido a docentes y estudiantes sobre el desarrollo de las clases
Identificación de la fuente/Causa de la acción: Tras la escasa participación del alumnado y docentes en las encuestas sobre el desarrollo diario de las clases, desde la Comisión de Calidad de ADE se propuso la elaboración de un nuevo cuestionario unificado para todos los títulos de la Facultad
Indicador de la medición: Respuesta de docentes y estudiantes sobre el desarrollo de las clases
Responsable de la ejecución: Comisión Calidad de ADE
Plazo límite de ejecución: Curso académico 2023-2024
Observaciones:

Acción de Mejora Nº: 2
Descripción: Crear espacios en los que se desarrollen actividades que fomenten la interacción/relación docente-estudiante
Identificación de la fuente/Causa de la acción: Tras analizar los resultados obtenidos del informe relativo a la falta de asistencia a clase del alumnado, se detectó una falta de conexión entre docentes y estudiantes que podría influir en el absentismo
Indicador de la medición: Asistencia y participación de estudiantes tanto en clase como en actos académicos
Responsable de la ejecución: Centro (Decanato, Consejo de Estudiantes, Junta de Facultad)
Plazo límite de ejecución: Curso académico 2025-2026
Observaciones:

Acción de Mejora Nº: 3
Descripción: Incentivar una mayor presencia de las empresas públicas y privadas en el centro a través de diversas actividades tales como la presentación de su actividad y funcionamiento en relación con la demanda y oferta de empleo en su sector
Identificación de la fuente/Causa de la acción: Escaso conocimiento del mercado laboral y su funcionamiento por parte del alumnado. Desde la Comisión de Calidad de ADE creemos que esta presencia de las empresas puede motivar al estudiantado, reduciendo la tasa de abandono y aumentando su implicación y compromiso en la Facultad
Indicador de la medición: Aumento de asistencia y disminución de la tasa de abandono
Responsable de la ejecución: Centro
Plazo límite de ejecución: Curso académico 2023-2024
Observaciones: