

	ACTA nº 1 / 2020-2021	
	Comisión de Calidad de GECO	

Acta nº 1 / 2020-2021 de la Comisión de Garantía de Calidad de GECO y GADE-GECO

Fecha: 18/12/20 20	Lugar donde se celebra: Reunión a través de videoconferencia	Hora de comienzo: 13.00	Hora de finalización: 14.00
Coordinador: D. Juan Vega Cervera		Secretario: Comisión sin Secretario	

Relación de asistentes:

- D. Inés Piedraescrita Murillo (Profesorado)
- D. Oscar González López (Profesorado)
- D. Borja Encinas Goenechea (Profesorado)
- D^a Andrea González (Alumnado)

Miembros de la Comisión que justifican su inasistencia:

- D. Fernando Núñez Almansa (PAS)

Invitados asistentes:

- **D. Antonio Linares**
- **D^a Rosa Simancas**
- **D^a Carmen Pineda**
- **D. Claudio Antonio Prudencio**
- **D. Francisco Javier de Miguel**
- **D. Francisco Pedraja**
- **D. Alejandro Ricci**

Excusan asistencia:

- **D. Luis Marín**
- **D. Miguel Ángel Márquez**
- **D^a M^a Ángeles Blanco**
- **D^a Pilar Palomino**
- **D^a Beatriz Corchuelo**
- **D^a Cristina Barriuso**
- **D^a Marisol Janita**

Orden del día:

1. Cuestionario profesorado primer semestre 2020 / 2021
2. Cuestionario alumnado primer semestre 2020 / 2021

CUESTIONARIO PROFESORADO PRIMER SEMESTRE 2020 / 2021

RESUMEN DE LAS APORTACIONES DEL PROFESORADO:

1. ORGANIZACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

- 1.1. Incidencias en los horarios de las clases y tutorías (organización horarios, retrasos, ausencias.)

Incidencia en el itinerario de Análisis Económico para 4º de GECO y Economía de la Empresa I.

-
- Itinerario de Análisis Económico para 4º de GECO. Los alumnos al escoger este itinerario se encuentran con solapamientos con otras asignaturas.
 - Comentario al respecto de Economía del trabajo. Coinciden en día de clase y horario otras asignaturas del itinerario de Análisis Económico en cuarto curso de GECO. Esto ha hecho que algunos alumnos soliciten evaluación global al tener que optar por una asignatura o establecer turnos de algunos alumnos en la asistencia para poder asistir a dos clases diferentes en el mismo horario. También, no se

informa adecuadamente a los alumnos acerca de los itinerarios y las asignaturas que deben cursar en casa itinerario.

- Economía de la Empresa I. Han tenido un total de 3 profesores por distintas bajas del profesorado. Este hecho ha repercutido en los alumnos.

Otros comentarios del profesorado:

- La virtualización de las tutorías ha dado lugar a que el número de tutorías aumente en horario e incluso se haya alargado a fines de semana y festivos, donde los alumnos piden tutorías virtuales.

1.2. Incidencias en el nivel de asistencia del alumnado.

Sin incidencias relevantes.

Comentarios de profesorado:

- Este semestre se ha caracterizado por las bajas por confinamiento por covid19. Se ha arbitrado medios adecuado por parte del Centro para minimizar el impacto de la falta de asistencia de estos alumnos.
- Por otra parte, la asistencia es similar a la de cursos anteriores. asisten en torno al 40-50% del alumnado.
- El único absentismo que se recoge es por la existencia de parciales y cuando se van realizando actividades y sobre todo el primer parcial, va disminuyendo la asistencia.

1.3. Incidencias con la actitud y trabajo de los alumnos en clase (disciplina, participación, aprovechamiento de recursos disponibles)

- Sin incidencias relevantes.

Comentarios del profesorado:

- Los alumnos que asisten regularmente a clase participan activamente.
- Este año se ha observado más disciplina de la habitual. Pudiera ser por las condiciones de la pandemia, pero los alumnos han respondido perfectamente a sus obligaciones de comportamiento dentro de clase.

1.4. Incidencias en la coordinación entre profesores (solapamientos, distribución.)

- Ya se hizo referencia en el punto 1.1 en los problemas de coordinación de la asignatura "Economía de la Empresa I".

1.5. ¿Existen dificultades con los conocimientos previos para comprender la asignatura? Carencias de partida, cursos nivelación, secuencia de las asignaturas.)

Fundamentalmente para asignaturas de primer curso y con relación a los conocimientos de matemáticas, aunque también se realizan comentarios por asignaturas de análisis económico, de Contabilidad y de Derecho.

Comentarios del profesorado:

- Las carencias de partida son las que se vienen repitiendo desde hace cursos, son especialmente carencias matemáticas.
- En el Grado en Economía, no. Pero los alumnos del 3er curso del Doble Grado Ade-Eco llegan con una Microeconomía insuficiente para aprovechar el contenido de la asignatura Economía del Sector Público II, que comparten con los alumnos de 3º de Economía.
- Los alumnos no suelen conocer algunos conceptos jurídicos básicos.
- Si ya siempre se detectan carencias en los conocimientos previos en la asignatura de Matemáticas, este año esas carencias han sido más pronunciadas. Puede deberse a que debido al confinamiento los temarios no se han terminado, ello unido a las facilidades en las pruebas de

selectividad (preguntas a elegir la mitad de ellas) ha podido dar lugar a que el alumno no haya preparado parte del temario. Ha habido temas básicos de Álgebra, de Integración... que muchos alumnos declaraban no saber nada.

- La asignatura Contabilidad del Sector Público requiere tener conocimientos previos, siquiera, mínimos de contabilidad general. El hecho de que la asignatura "Introducción a la Contabilidad" se curse en primer curso y esta asignatura en cuarto, dificulta el entendimiento y aprovechamiento de esta última.
- Microeconomía. Las carencias de partida son las que se vienen repitiendo desde hace cursos, son especialmente carencias matemáticas.

2. PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

2.1. ¿Se ajustan los contenidos impartidos a lo establecido en el programa?

Sin comentarios.

2.2. ¿Se ha planificado los contenidos? ¿Se ha seguido la planificación?

Sin comentarios.

2.3. ¿Son las metodologías de enseñanza- aprendizaje adecuadas?

¿Fomentan la implicación y participación del alumno?

Se consideran adecuadas.

2.4. ¿Se han realizado las prácticas y seminarios contemplados en el programa?

Sin incidencias.

2.5. ¿Se han distribuido adecuadamente tareas y trabajos a lo largo del curso?

Sin incidencias.

2.6. ¿Se han ubicado adecuadamente la realización de trabajos, pruebas de evaluación y exámenes parciales dentro de los horarios de cada disciplina?

Se indica que, en asignaturas de varios grupos, pudiera no establecerse homogeneidad en las pruebas si se realizan exámenes o pruebas de cualquier tipo dentro de los horarios de cada grupo.

3. EVALUACIÓN DE LAS ASIGNATURAS

3.1. ¿Se ha tenido dificultades para ajustar las pruebas de evaluación a los criterios previstos?

No.

3.2. ¿Se ha tenido problemas de coordinación entre docentes que comparten una misma asignatura?

No.

4. INSTALACIONES Y GESTION ADMINISTRATIVA

4.1. Incidencias en el equipamiento de las aulas (cañones de vídeo, pizarras digitales.)

El Centro ha proporcionado cámaras para que los alumnos confinados puedan asistir "virtualmente" a las clases que da el profesor en el aula, sistema de grabación de clases implantado.

4.2. Incidencias en el equipamiento de las aulas de informática.

Actualización y revisión de alguno de los programas informáticos.

- El programa informático gretl no ha funcionado correctamente en el seminario 6 durante la realización de una prueba de evaluación de la asignatura Estadística II. Tampoco excel ha funcionado de manera correcta durante otra de las pruebas de evaluación de la asignatura en el citado seminario 6. se recomienda, por tanto, actualizar los programas informáticos instalados en los ordenadores del seminario 6, especialmente para evitar problemas y situaciones desagradables durante la realización de parciales o exámenes finales.

4.3. Incidencias en la gestión de matrículas, expedientes y otros servicios de secretaría.

Como en años anteriores, muchos alumnos se van matriculando a lo largo del curso, con lo cual nos encontramos con alumnos matriculados varias semanas después de comenzar el curso, con el problema que implica a efectos de organización.

Se retrasan las matriculaciones de algunos alumnos que fueron estudiantes Erasmus salientes el curso pasado.

5. **SUGERENCIAS, COMENTARIOS, OPINIONES.**

Sugerencias de mejora de la encuesta, opiniones, revisión. Comentarios del profesor/a no incorporados en puntos anteriores.

Se realiza un comentario en el sentido de cambiar el formato de encuesta por una con formato digital que facilitaría el procesamiento.

CUESTIONARIO ALUMNADO PRIMER SEMESTRE 2020 / 2021

RESUMEN DE LAS APORTACIONES DEL ALUMNADO:

Se ha encuestado a todos los grupos del grado en GECO y del doble grado GADE-GECO

2. ORGANIZACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

- 1.4. Incidencias en los horarios de las clases y tutorías (organización horarios, retrasos, ausencias.)

Sin incidencias relevantes salvo bajas por enfermedades comunes.

1º Economía. Uno de nuestros profesores estuvo ausente durante un periodo de tiempo no más de una semana y media, hasta que finalmente ocupó su puesto un sustituto. Por lo demás no se han dado más casos destacables salvo la ausencia de otro profesor en dos sesiones de su asignatura.

- 1.5. Incidencias en la coordinación entre asignaturas tanto a nivel horizontal como vertical (solapamientos, contenidos que no se entienden sin determinados conocimientos.)

Se hace referencia a la elección de itinerarios, especialmente el de Análisis Económico en 4º de GECO por los problemas de solapamiento en alguna asignatura.

4º Economía. A la hora de elegir asignaturas, se solapan varios bloques e incluso asignaturas del mismo bloque.

1º ADE-ECO. Algunos contenidos que se han tratado en ciertas asignaturas y todavía no lo hemos visto en la correspondiente han sido explicados por el profesor.

- 1.6. ¿Se considera adecuada la organización y diseño del plan de estudios y la secuenciación de las asignaturas? ¿La elección y matriculación de asignaturas por parte del alumno sigue la secuenciación del plan?

Sin incidencias relevantes.

4º ADE-ECO. Pensamos que sería más útil para nosotros tener las asignaturas de econometría en un mismo año y en el segundo cuatrimestre de 3º y en el primero de 4º (en ADE-ECO) para que no pase un verano entre la primera parte y la segunda.

1.7. ¿Es adecuada la distribución de contenidos teóricos y prácticos en las asignaturas?
¿Es adecuado el volumen de contenidos teóricos para un semestre?

Sin incidencias relevantes.

1º Economía. Los contenidos teóricos son, por lo general, dados al completo presencialmente al igual que las prácticas. Sin embargo, hay ciertos momentos en los que se echa en falta una mayor profundidad o atención a la hora de explicar cómo hacer dichas prácticas.

1º ADE-ECO. Consideramos que la cantidad teórica de Economía de la Empresa es un tanto extensa.

1.8. ¿Es adecuado el volumen de trabajo práctico para el tiempo disponible?
¿Se han distribuido correctamente la carga de trabajo del alumno en el conjunto de las diferentes asignaturas?

Sin incidencias relevantes.

1º Economía. El trabajo práctico no es demasiado exigente en cuanto a cantidad, y suele estar concentrado en asignaturas específicas como matemáticas, microeconomía o historia económica. Por ello, son bastante llevaderas y no suponen una gran carga.

1.6. ¿Existen dificultades con los conocimientos previos del estudiante para comprender la asignatura? (carencias de partida, cursos de nivelación)

Sin incidencias relevantes.

1º Economía. Generalmente no. Los contenidos se tratan de explicar desde lo más sencillo para poder hacer estos asequibles, lo que hace que eviten problemas de entendimiento.

1º ADE-ECO. Ha ocurrido en algunas asignaturas por estudiantes que han cursado el bachillerato de ciencias, pero los profesores han ido explicando todos los contenidos desde cero.

1.7 Se consideran adecuados los canales de comunicación empleados por el título y el contenido de la información que facilita?

Sin incidencias relevantes.

1º Economía. Sí, aunque en ciertas asignaturas no se ha terminado de facilitar todo el contenido deseado, aunque sí en su mayoría, por los estudiantes confinados durante el cuatrimestre.

1. PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

2.1. ¿Se ajustan los contenidos impartidos a lo establecido en el programa de la asignatura?

Sin Comentarios.

2.2. ¿Son las metodologías de enseñanza- aprendizaje adecuadas?
¿Fomentan la implicación y participación del alumno?

Sin incidencias relevantes.

1º Economía. Los métodos de enseñanza cumplen lo esperado, sin embargo, la participación del estudiante suele ser escasa debido a su poca iniciativa a la hora de hablar en público.

4º Economía. Sí, hay mucho trabajo continuo que hacen que el examen sea más fácil de estudiar.

2.3. ¿Se considera adecuado los materiales didácticos utilizados para facilitar el aprendizaje?

Sin incidencias relevantes.

4º ADE-ECO. No, en algunos libros en los que están los temarios tienen datos en pesetas y no en euros, pensamos que deberían actualizar sus materiales. La propuesta de manuales por parte de algún profesorado ha generado alguna controversia.

2.4. ¿Se han realizado prácticas y seminarios en todas las asignaturas? ¿Han facilitado las prácticas la aplicación de conocimientos y adquisición de habilidades?

Sin incidencias.

2.5 ¿El alumno considera satisfactorios los conocimientos adquiridos y las competencias desarrolladas?

Sin incidencias relevantes.

4º ADE-ECO. En asignaturas como contabilidad nunca nos han enseñado a utilizar programas informáticos de contabilidad que se nos van a solicitar en nuestro futuro laboral.

2.6. ¿El alumno considera satisfactorio el seguimiento por parte del profesorado?

Sin incidencias relevantes.

1º Economía. La relación entre el estudiantado y el profesorado es adecuada, sin embargo se agradecería una mayor información en cuanto a calificaciones de trabajos prácticos entregados por los estudiantes.

2.7 ¿Se han ubicado adecuadamente la realización de trabajos, pruebas de evaluación y exámenes parciales dentro de los horarios de cada disciplina?

Se reconoce normalidad en la ubicación de actividades.

4º Economía. Algunos parciales los hemos realizado fuera de los horarios de clase pero siempre con la aceptación de todos los estudiantes ya que era mejor para nosotros.

4º ADE-ECO. Hay exámenes que se han realizado fuera del horario de la asignatura debido a que en esa asignatura había dos titulaciones diferentes a la que les coincidían los exámenes.

3. LA EVALUACIÓN DE LAS ASIGNATURAS

3.1. ¿Se ajusta a los criterios establecidos en los programas?

Se registra algún retraso en la publicación de notas de exámenes parciales.

1º Economía. Sí, aunque en ciertas materias ha sido necesario implementar unas horas más de clase de manera temporal para completar los contenidos previstos para su fecha.

4º ADE-ECO. En algunas asignaturas al principio de curso se nos daba la posibilidad de hacer exámenes globales antes de enero y en noviembre se nos ha dicho que tal posibilidad no existe debido a la situación del covid, cuando por ejemplo sí hemos podido hacer parciales. Hay profesores que llevan 1 mes para corregir exámenes que se han realizado con hojas de tipo test que se corrigen con una máquina y no a mano.

4. INSTALACIONES, GESTION ADMINISTRATIVA Y MECANISMOS DE APOYO AL ESTUDIANTE

4.1. Incidencias en el equipamiento de las aulas (cañones de vídeo, pizarras digitales.)

Sin incidencias relevantes.

3º Economía. Aulas pequeñas, hasta el punto de no poder cumplir las distancias de seguridad y en otros casos tener que reubicarnos en otra clase.

4º Economía. En varias aulas el cañón de vídeo no funciona.

1º ADE-ECO. La pizarra del aula 4 está bastante desgastada. Produce reflejos y afecta a gran parte de los estudiantes.

4º ADE-ECO. No todas las clases tienen cámaras para los estudiantes afectados por el covid.

4.4. Incidencias en el equipamiento de las aulas de informática

Sin incidencias relevantes.

4º ADE-ECO. Algunos ordenadores no tienen internet o tienen teclados en los que funcionan algunas teclas. Seminario 3 y Aula 14.

4.5. Incidencias en la gestión de matrículas, expedientes y otros servicios de secretaría

Sin Comentarios.

4.6. Está satisfecho con la atención que reciben los estudiantes (programas de acogida, orientación, apoyo al aprendizaje, etc.).

Sin Comentarios.

5. SUGERENCIAS, COMENTARIOS, OPINIONES.

Sugerencias de mejora de la encuesta, opiniones, revisión. Comentarios del alumno/a no incorporados en puntos anteriores.

Sin Comentarios.

	ACTA nº 1 / 2020-2021	
	Comisión de Calidad de GECCO	

Fecha de Aprobación: 18/12/2020	Firma el secretario/a: Comisión sin Secretario Fdo.
	Visto bueno del Coordinador: Fdo.