


	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS (BADAJOZ)		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_XXX_Dxxx	

INFORME ANUAL

GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS (BADAJOZ)



CURSO 2023-2024

Elaborado y aprobado por la Comisión de Calidad del título Fecha: 21-01-2025	Revisado y aprobado por la Comisión de calidad del Centro Fecha: DD-MM-AAAA	Revisado y Aprobado por la Junta de Centro Fecha: DD-MM-AAAA
Firma: Nuria M ^a Corrales Dios. Coordinadora de la Comisión de Calidad de ADE.	Firma: Nombre de la persona que firma. Cargo de la persona que firma.	Firma: Nombre de la persona que firma. Cargo de la persona que firma.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS (BADAJOZ)		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_XXX_Dxxx	



Índice

1. Datos identificativos de la titulación	3
2. Indicadores del título	4
2.1. Indicadores de demanda universitaria	5
2.1.1. Personas matriculadas de nuevo ingreso en primer curso (OBIN_DU-017)	5
2.2. Indicadores de resultados académicos	7
2.2.1. Tasa de rendimiento (OBIN_RA-002)	7
2.2.2. Tasa de abandono (OBIN_RA-001)	9
2.2.3. Tasa de graduación (OBIN_RA-004)	11
2.2.4. Tasa de eficiencia (OBIN_RA-006)	12
2.2.5. Tasas de éxito por curso y asignaturas (OBIN_RA-003)	14
2.3. Indicadores satisfacción de los usuarios	20
2.3.1. Satisfacción con la actuación docente (OBIN_SU-001)	20
2.3.2. Satisfacción con la titulación	22
2.3.3. Satisfacción con los recursos (OBIN_SU-007)	24
2.4. Indicadores de proceso académico	25
2.4.1. Personas egresadas (OBIN_PA-005)	25
2.4.2. Ratio de estudiantes por docente (OBIN_PA-010)	28
3. Valoración del título (criterios y directrices)	30
3.1. Criterio 1. Desarrollo y despliegue del plan de estudios	30
3.2. Criterio 2. Información y transparencia	32
3.3. Criterio 3. Garantía de calidad, revisión y mejora	34
3.4. Criterio 4. Personal académico y personal de apoyo a la docencia	35
3.5. Criterio 5. Recursos para el aprendizaje	37
3.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaje	39
3.7. Criterio 7. Indicadores de rendimiento y egreso	41
4. Reclamaciones	43
5. Plan de mejoras	44
5.1. Cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior	44
5.2. Plan de mejoras para el próximo curso	45

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS (BADAJOZ)		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_XXX_Dxxx	

1. Datos identificativos de la titulación

Denominación	GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS (BADAJOZ)
Menciones/Especialidades	Mención en Contabilidad y Finanzas; Mención en Dirección de Empresas; Mención en Marketing
Número de créditos	240
Centro(s) donde se imparte	Facultad de Ciencias Económicas Y Empresariales
Nombre del Centro	Facultad de Ciencias Económicas Y Empresariales
Menciones / Especialidades que se imparten en el Centro	Mención en Contabilidad y Finanzas; Mención en Dirección de Empresas; Mención en Marketing
Modalidad(es) en la que se imparte el título en el Centro y, en su caso, modalidad en la que se imparten las menciones / especialidades	Presencial
Año de implantación	2009-10
Enlace web de la titulación	https://eco.unex.es/titulaciones/1112/#tab-presentation
Enlace web de la Comisión de Calidad del Título	https://eco.unex.es/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/grado-g01/
Coordinador/a de la Comisión de Calidad del Título	NURIA MARÍA CORRALES DIOS
Plazas de nuevo ingreso (ofertadas) (Memoria verificada)	400

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS (BADAJOZ)		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_XXX_Dxxx	

2. Indicadores del título

Se presentan en esta sección los datos relativos a los siguientes indicadores:

Demanda	Resultados	Satisfacción	Proceso académico
Personas matriculadas de nuevo ingreso en primer curso (OBIN_DU-017)	Tasa de rendimiento (OBIN_RA-002)	Satisfacción con la actuación docente (OBIN_SU-001)	Personas egresadas (OBIN_PA-005)
	Tasa de abandono (OBIN_RA-001)	Satisfacción del alumnado con la titulación (OBIN_SU-004)	Ratio de estudiante por docente (OBIN_PA-010)
	Tasa de graduación (OBIN_RA-004)	Satisfacción del PDI con la titulación (OBIN_SU-005)	
	Tasa de eficiencia (OBIN_RA-006)	Satisfacción del PTGAS con la gestión de las titulaciones del centro (OBIN_SU-006)	
	Tasa de éxito (OBIN_RA-003)	Satisfacción del alumnado con las instalaciones y los recursos (OBIN_SU-007)	

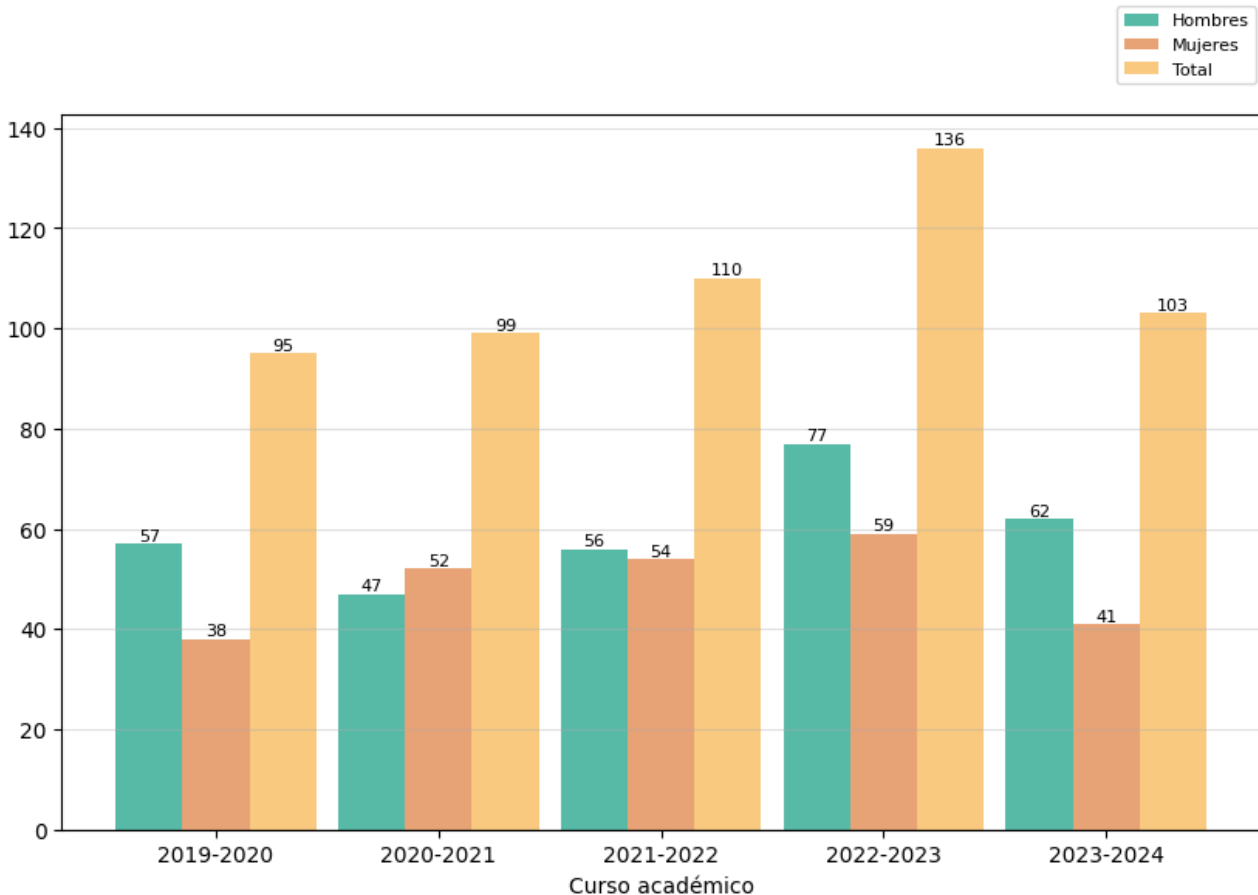
La definición y el cálculo de cada indicador está detallada en el Catálogo de indicadores de la UEx.

La relación completa de indicadores universitarios (por plan de estudios de cada centro, por departamentos y por asignaturas) se puede consultar en el [Observatorio de Indicadores de la UEx¹](https://utec.unex.es/funciones/estadisticas-e-indicadores-universitarios/).

¹ <https://utec.unex.es/funciones/estadisticas-e-indicadores-universitarios/>

2.1. Indicadores de demanda universitaria



2.1.1. Personas matriculadas de nuevo ingreso en primer curso (OBIN_DU-017)



Reflexión sobre el indicador

En cuanto al número de estudiantes de nuevo ingreso en primer curso, este ha experimentado una disminución del 24,26% respecto al dato registrado en curso académico anterior, aunque está un 8,42% por encima de los matriculados en el primer curso académico del periodo de análisis, 2019-2020. Con carácter general, estos datos evidencian que a pesar del incremento progresivo del número de estudiantes a lo largo del periodo 2019/20-2022/23, en el último curso académico se ha producido un retroceso en el número de estudiantes de nuevo ingreso.

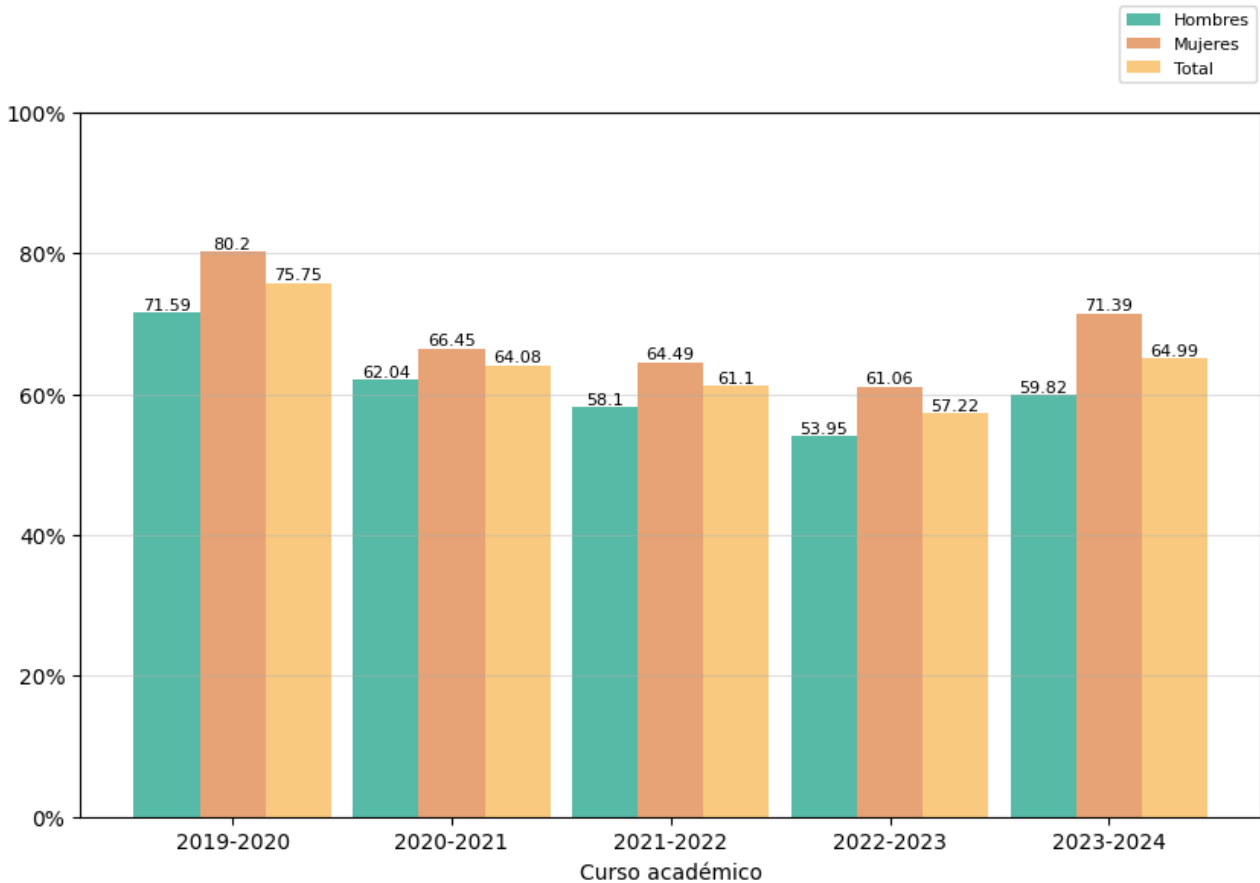
Por sexo, el análisis constata que la distribución del número de estudiantes es similar a la experimentada en el curso académico 2022-2023. En 2023-2024 el número de alumnos matriculados de nuevo ingreso ha sido superior al de mujeres, concretamente en un 51%. Tanto el número de mujeres de nuevo ingreso como el de hombres ha disminuido en el último curso académico del periodo, sin embargo, el de los hombres ha disminuido en menor medida, reduciéndose la paridad observada en el periodo 2020-2022 e incrementándose en 2023-2024 esa desigualdad en un 7% respecto a la observada en 2022-2023.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS (BADAJOZ)		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_XXX_Dxxx	

Cabe señalar que, aunque este dato se aleje de lo recogido en la memoria verificada del título, la evolución de este indicador, para el grado en ADE, está en sintonía con la del grado en Economía y el doble grado en ADE-Derecho. Este aspecto se intensifica analizando el volumen total de personas matriculadas en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, puesto que el grado en ADE acogió en 2023-2024 aproximadamente el 30,5% del total de estudiantes de nuevo ingreso en el primer curso en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales.

2.2. Indicadores de resultados académicos



2.2.1. Tasa de rendimiento (OBIN_RA-002)



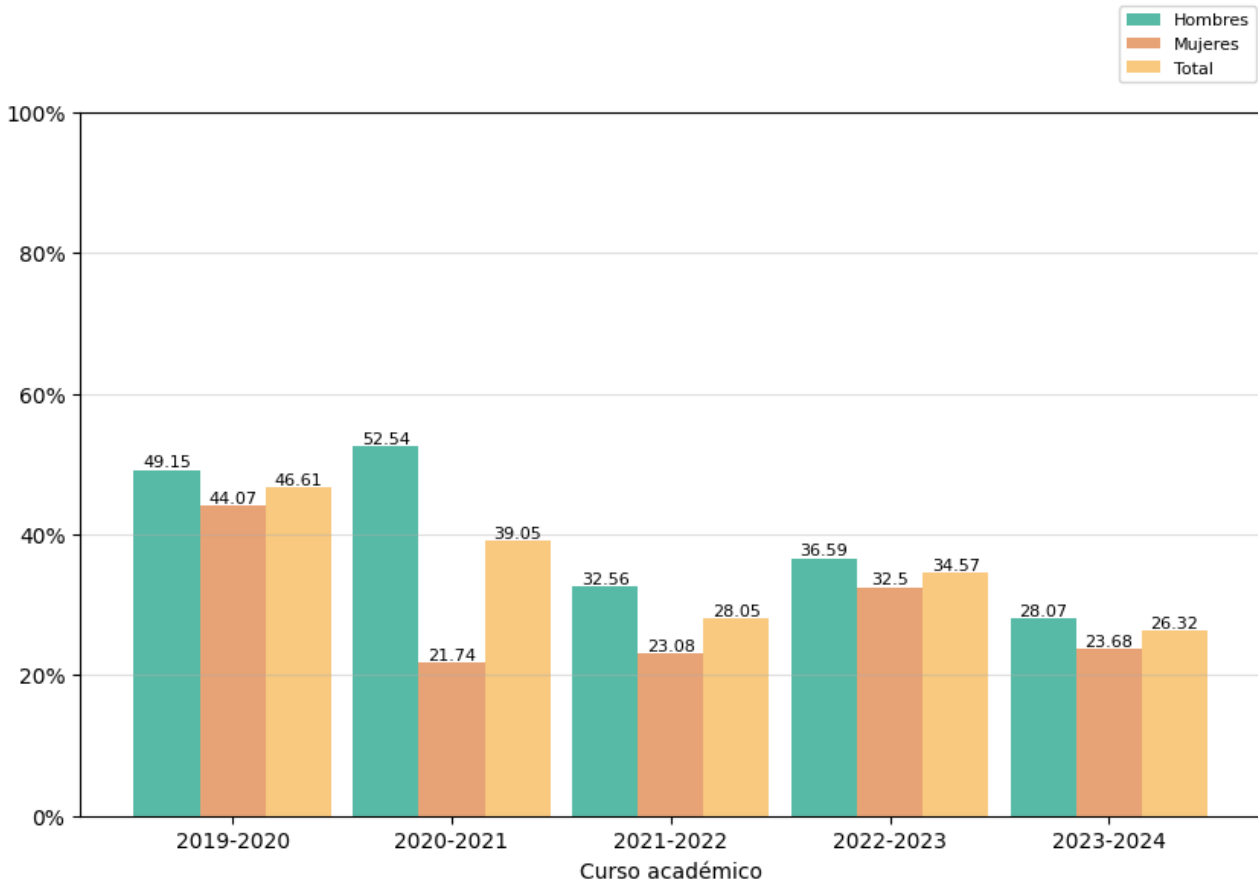
Reflexión sobre el indicador

La tasa de rendimiento ha incrementado en 2023-2024 un 13,58% respecto a los valores registrados el curso académico precedente, invirtiéndose el patrón de comportamiento de este indicador. Se trata de un dato alentador al acercarse este valor al registrado en 2018-2019 (67,8%), el curso precedente a la pandemia.

Analizando la evolución de este indicador por sexo, se observa un patrón de comportamiento similar en todos los cursos académicos, siendo las alumnas las que tienen tasas de rendimiento superiores a la de los alumnos en todos los cursos académicos del periodo analizado, incrementándose la brecha entre ambos con la evolución del tiempo. Concretamente en del curso académico 2023-2024, la tasa de rendimiento de las mujeres estuvo 11,5 puntos porcentuales por encima de la de los hombres, prácticamente el doble de la disparidad observada en 2022-2023.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS (BADAJOZ)		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_XXX_Dxxx	

2.2.2. Tasa de abandono (OBIN_RA-001)





Reflexión sobre el indicador



Los datos relativos a tasas de abandono evidencian el incremento de la tasa de rendimiento comentada en el apartado anterior, no solo para el total de estudiantes sino también en el análisis por sexo. Durante el curso académico 2023-2024 se ha producido una disminución del 32,54%% en la tasa de abandono respecto al valor del curso académico precedente. Hay que destacar que el valor del indicador para el último curso académico es el menor de los observados en todo el periodo analizado y que por primera vez está por debajo de la tasa del 25% prevista en la memoria verificada, destacando que, durante el periodo analizado, la tasa de abandono ha disminuido casi un 50%.

En cuanto a la distribución por sexos, los valores de la tasa de abandono reflejan el mayor rendimiento de las mujeres, quienes presentan una tasa de abandono inferior a la de los hombres en todos los cursos académicos, si bien, se advierte que esta diferencia entre ambos sexos se ha incrementado ligeramente en el curso académico 2023-2024., produciéndose una mayor reducción en la tasa de abandono de las alumnas.

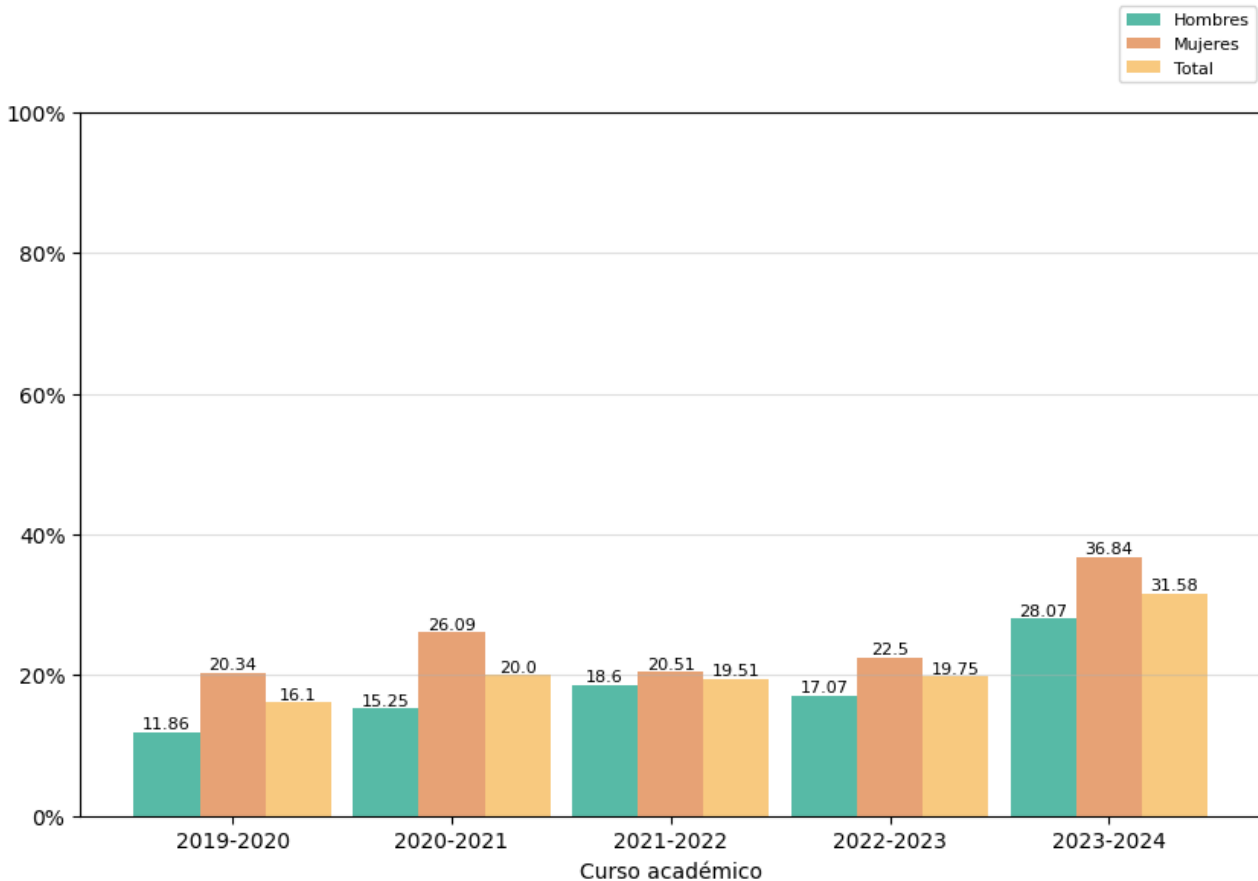
Sin embargo, desde la Comisión de Calidad consideramos que habría que analizar estos datos con cautela puesto que entre los estudiantes que han abandonado el grado en ADE en Badajoz, figuran aquellos que se han trasladado al campus de Cáceres o Plasencia para continuar estudiando el mismo grado. Por consiguiente, estos estudiantes no han

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS (BADAJOZ)		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_XXX_Dxxx	

abandonado los estudios del grado en ADE, simplemente lo estudian en otro campus, aspecto que puede justificar en parte la tasa en el último curso académico.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS (BADAJOZ)		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_XXX_Dxxx	



2.2.3. Tasa de graduación (OBIN_RA-004)



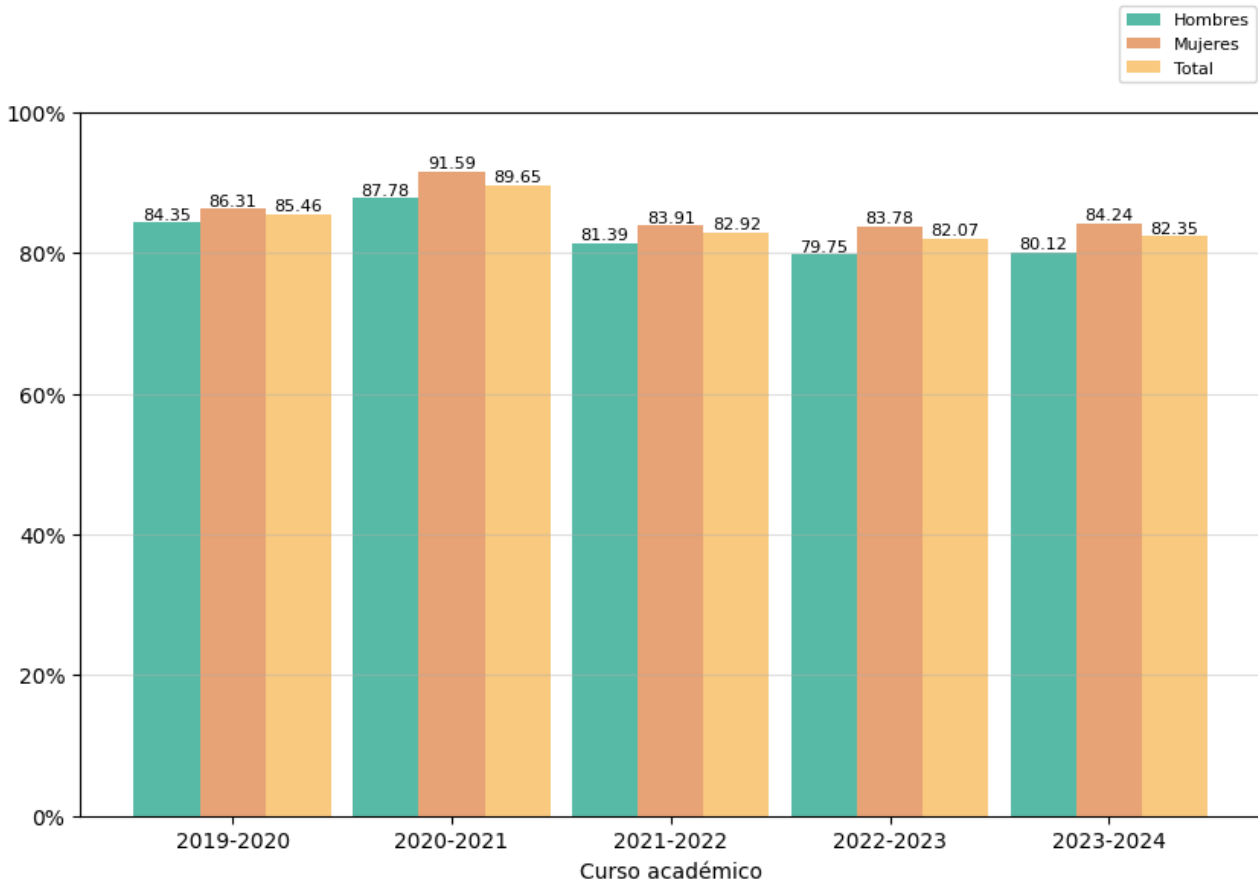
Reflexión sobre el indicador

Tras la disminución sufrida en el curso académico 2020-2021, la tasa de graduación continúa en el curso académico 2023-2024 con la tendencia al alza experimentada en el curso académico precedente, observándose un aumento del 58,89%. De hecho, esta tasa ha registrado en el último curso académico el mayor valor de todo el periodo.

En cuanto a la distribución por sexos, las alumnas destacan en todos los cursos académicos por tener mayores tasas de graduación que los alumnos, incrementándose en 2023-2024 las diferencias entre las tasas de ambos sexos en tres puntos porcentuales. Por consiguiente, podríamos llegar a concluir que las mayores tasas de rendimiento y las menores tasas de abandono de los estudiantes, y concretamente de las mujeres, se han traducido en el último curso académico en mayores tasas de graduación.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS (BADAJOZ)		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_XXX_Dxxx	

2.2.4. Tasa de eficiencia (OBIN_RA-006)



Reflexión sobre el indicador

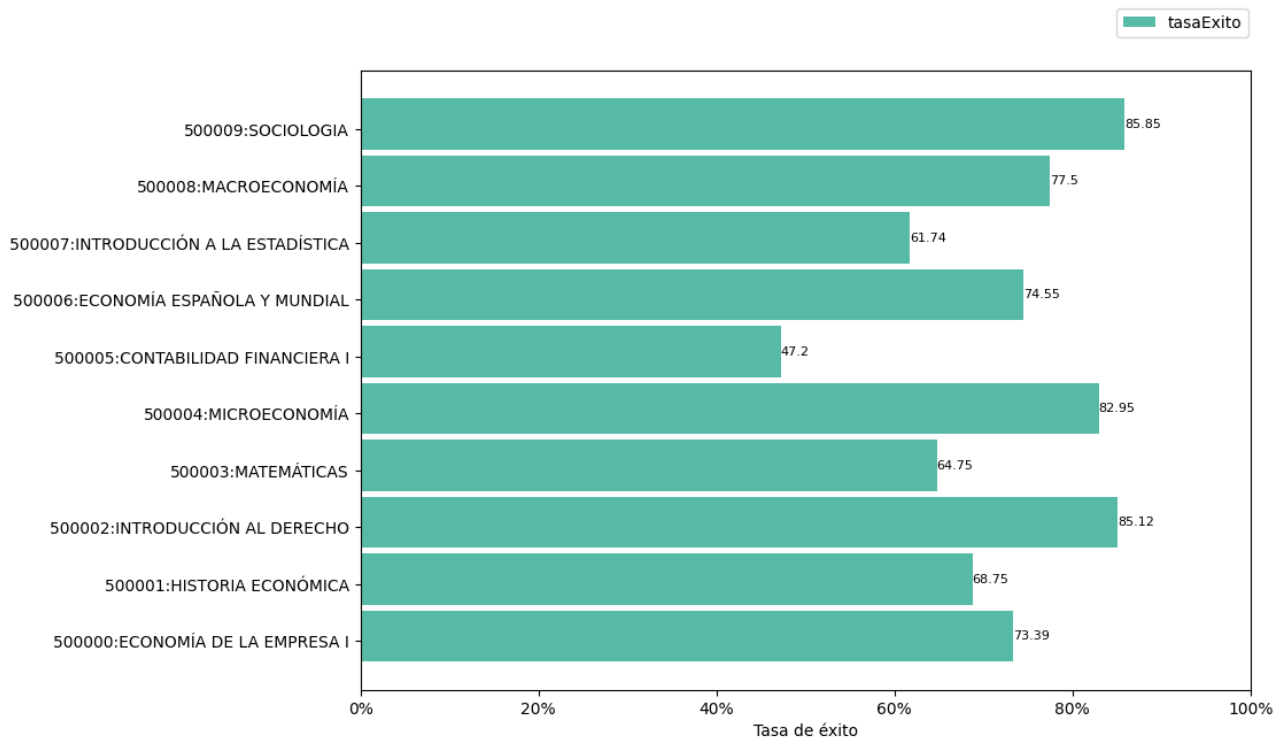
La tasa de eficiencia es la relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios en los que deben matricularse a lo largo de sus estudios el conjunto de personas graduadas en el curso académico evaluado y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.



En todos los años del periodo analizado la tasa de eficiencia ha sido superior al valor previsto en la memoria verificada del grado en ADE (70%), no solo a nivel global sino también por sexo. Aun así, aunque los valores de la tasa son muy similares en todos los cursos académicos, reflejando una constancia a lo largo del periodo, se aprecia un ligero incremento de esta en el curso académico 2023-2024 para todo el conjunto de estudiantes, siendo este mayor para las mujeres.

Nuevamente, para todos los cursos académicos del periodo de análisis, la tasa de eficiencia para las alumnas fue superior a la de los alumnos, volviéndose a evidenciar sus mejores resultados en el grado.

2.2.5. Tasas de éxito por curso y asignaturas (OBIN_RA-003)

Tasa de éxito de las asignaturas de 1º. Curso 2023-2024



	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS (BADAJOZ)		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_XXX_Dxxx	



Reflexión sobre el indicador

En la mayoría de las asignaturas se han registrado valores de la tasa de éxito superiores a los del curso académico 2022-2023, a pesar de que la tasa media de éxito para las asignaturas de primer curso (72,18) está por debajo de la tasa de éxito de la titulación (77,57). *Economía de la Empresa I, Economía Española y Mundial, Macroeconomía, Microeconomía, Introducción al Derecho y Sociología* son las asignaturas con valores por encima de la tasa de éxito media de primer curso, de las cuales las tres últimas registraron tasas de éxito por encima de la tasa de la titulación y de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales (81,69)

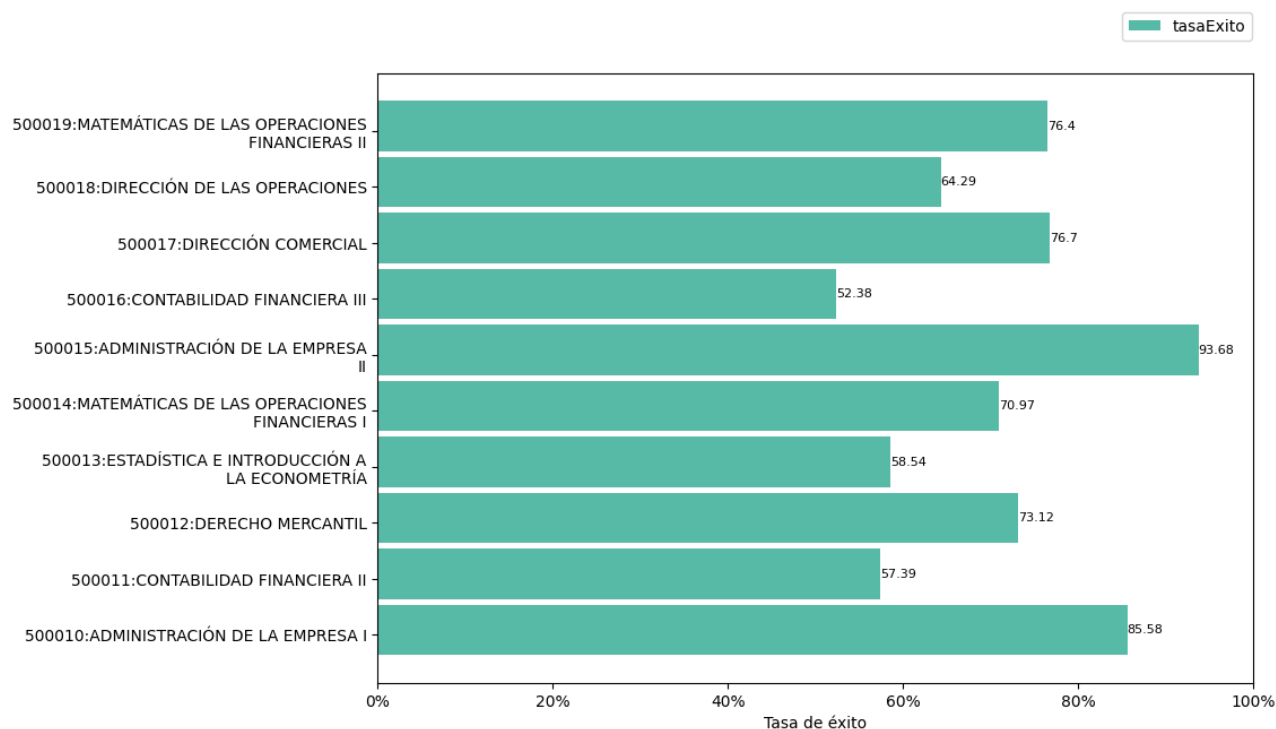
En un segundo bloque de asignaturas se engloban *Matemáticas, Historia Económica* e *Introducción a la Estadística*, las cuales, a pesar de tener tasas de rendimiento por encima del 50%, los valores registrados no alcanzan la media del primer curso. Sin embargo, en las tres asignaturas se han visto incrementadas sus tasas comparadas con las del curso académico anterior, principalmente *Matemáticas* con un aumento del 36,57% en la tasa de éxito.

En un último grupo se encuentra *Contabilidad Financiera I* por ser la única asignatura con la tasa de éxito por debajo del 50%. No obstante, el valor de la tasa de dicha asignatura ha mejorado respecto al observado en 2022-2023.

Todos los años queda patente que las asignaturas de índole cuantitativa son las más complejas para los estudiantes, detectándose una deficiencia en los conocimientos de base de los estudiantes que se matriculan en el título por primera vez. Sin embargo, es necesario destacar la mejora de la tasa de éxito de prácticamente todas las asignaturas de primer curso. La única asignatura que ha experimentado una ligera disminución en la tasa es *Economía Española y Mundial*.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS (BADAJOZ)		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_XXX_Dxxx	

Tasa de éxito de las asignaturas de 2º. Curso 2023-2024



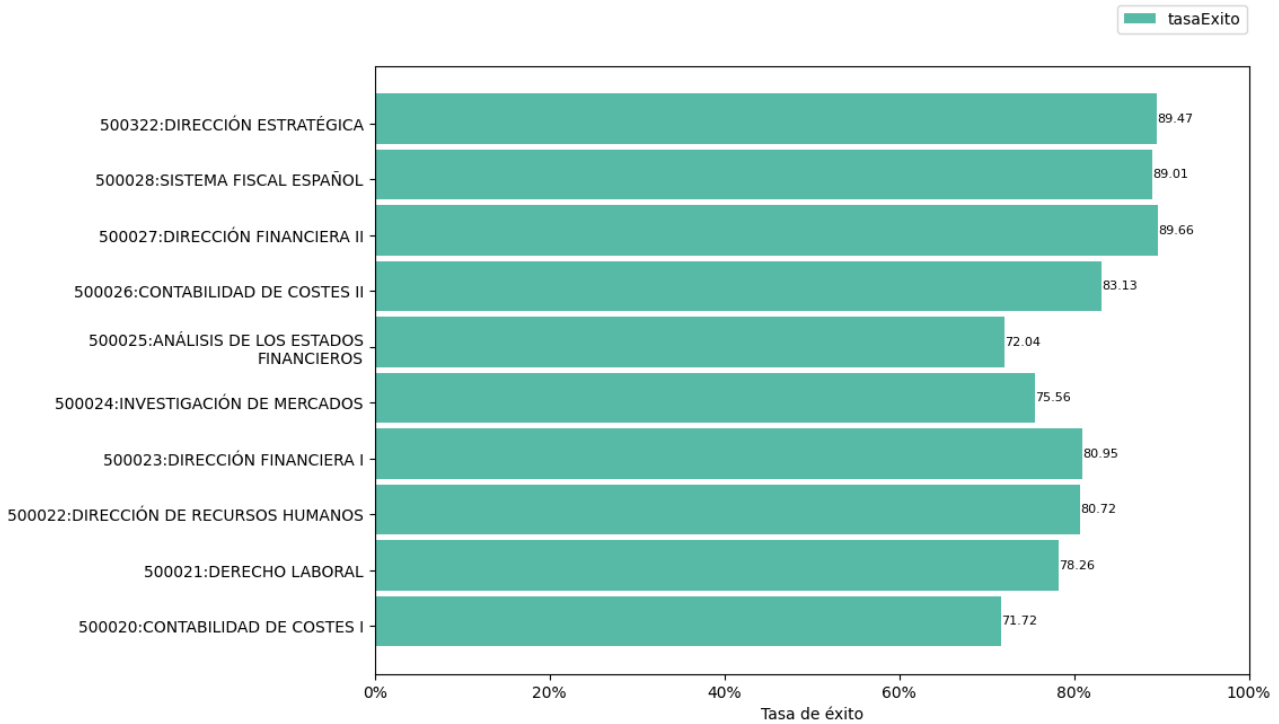
Reflexión sobre el indicador

En cuanto a las tasas de éxito de las asignaturas de segundo curso, en un primer grupo se incluyen *Administración de la Empresa I*, *Derecho Mercantil*, *Matemáticas de las Operaciones Financieras I*, *Administración de la Empresa II*, *Dirección Comercial* y *Matemáticas de las Operaciones Financieras II* por registrar altas tasas de éxito por encima de la media del curso (70,91). De todas las asignaturas mencionadas, *Administración de la Empresa I* y *II* presentan no solo las mayores tasas del curso, sino también sus valores están por encima de la tasa de éxito media de la titulación (77,57) y de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales (81,69).

A un segundo bloque de asignaturas pertenecen *Estadística e Introducción a la Econometría*, *Contabilidad Financiera II*, *Contabilidad Financiera III* y *Dirección Financiera II* por tener tasas de éxito por encima del 50% pero por debajo de la media del curso.

Como se quedó patente en la Memoria de Calidad del curso académico 2022-2023, desde la Comisión de Calidad se está haciendo un seguimiento de aquellas asignaturas con una variabilidad muy elevada en sus tasas. Aunque el curso académico anterior se detectó cierta anomalía en una de ellas, se ha observado que la tasa de dicha asignatura ha recuperado sus valores habituales, considerándose que la baja tasa de éxito de la asignatura *Dirección de las Operaciones* en 2022-2023 era un hecho puntual.

Tasa de éxito de las asignaturas de 3º. Curso 2023-2024



Reflexión sobre el indicador

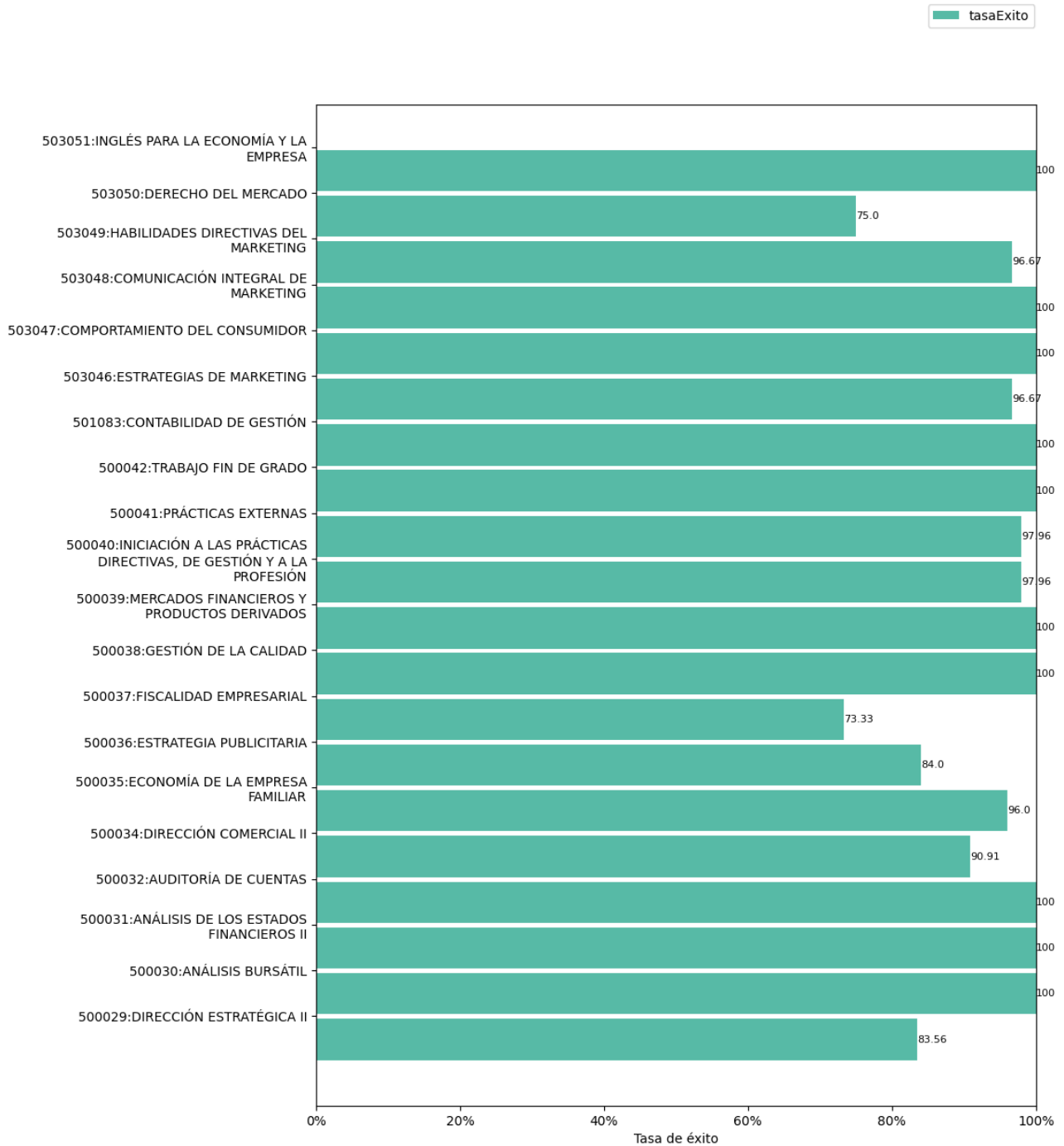
La tasa media de éxito de las asignaturas de tercer curso (81,05) ha experimentado un incremento superior al 20% respecto a la obtenida en el curso académico 2022-2023, destacando el hecho de que todas las asignaturas de tercer curso registraron tasas de éxito por encima del 71%.



A pesar de los buenos resultados en el curso académico 2023-2024, destaca el valor para Derecho Laboral, el cual se ha reducido un 15%, siendo esta la única asignatura de tercer curso que no ha sufrido un aumento en su tasa de éxito.

Por otro lado, hay que hacer hincapié en los valores de la tasa de éxito para Dirección Financiera I y Dirección Financiera II, los cuales se han aumentado de forma significativa, con tasas que casi duplican los valores obtenidos en el curso académico precedente.

De forma genérica, salvo alguna excepción, comparando las tasas de éxito de las asignaturas de tercer curso de 2023-2024 con las tasas de éxito de años precedentes, se observa un aumento en las mismas, estando estos valores en consonancia con la menor tasa de abandono de la titulación.

Tasa de éxito de las asignaturas de 4º. Curso 2023-2024



	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS (BADAJOZ)		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_XXX_Dxxx	

Reflexión sobre el indicador

La tasa de éxito de las asignaturas que conforman el cuarto curso es similar a la de años anteriores. Al tratarse de un curso formado por solo una asignatura obligatoria (Dirección Estratégica II) y asignaturas optativas, además de las Prácticas Externas y el Trabajo Fin de Grado, el alumnado puede elegir voluntariamente las asignaturas a cursar. Este hecho se refleja en la tasa de éxito de las asignaturas del curso, con una tasa media de 94,54, muy superior a la del resto de los cursos, a la de la titulación, a la de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales e incluso al de la UEx (87,83) para el conjunto de los grados.

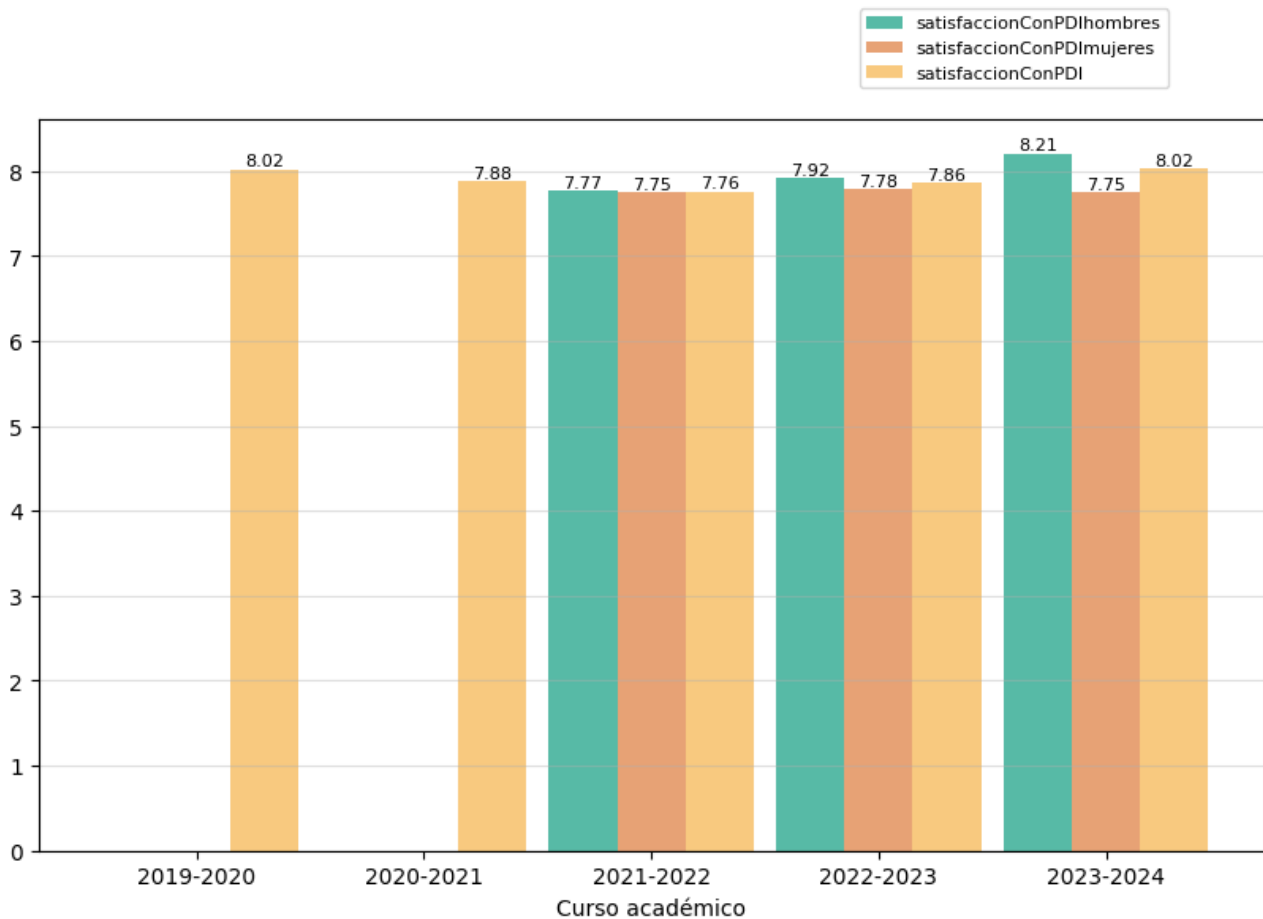
Tan solo la asignatura Fiscalidad Empresarial refleja una disminución del 26,67% en la tasa de éxito respecto la observada en 2022-2023. Sin embargo, debido al bajo número de estudiantes en las asignaturas optativas, esta reducción pierde significatividad, debiendo tomar las variaciones en las tasas de éxito con precaución.

2.3. Indicadores satisfacción de los usuarios

Los indicadores de satisfacción de los usuarios (estudiantes, docentes y personal técnico, de gestión y de administración y servicios) se miden con distinta periodicidad: algunos se miden anualmente y otros bienalmente.



2.3.1. Satisfacción con la actuación docente (OBIN_SU-001)

La escala de medida es 0-10.



Reflexión sobre el indicador

La satisfacción percibida por el alumnado con la actuación docente ha crecido considerablemente en un 2,04%. Este dato es muy positivo, mostrando una consolidación del crecimiento, casi duplicando el obtenido en el curso anterior.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS (BADAJOZ)		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_XXX_Dxxx	

Por sexos, la satisfacción de las alumnas con el PDI se ha mantenido prácticamente en la misma línea con un ligero descenso (-0,39%) que hace repetir el dato de hace dos cursos, 2021-22. Por su lado, los alumnos incrementan su satisfacción con la actuación docente del PDI con un aumento por encima del 3,5%.

Comparando estos datos con la media el conjunto de grados impartidos en el centro y en la UEx, la satisfacción del alumnado con el grado en ADE supera la del centro (8,02 vs 7,92). También supera la media para el conjunto de grados de la UEx (8,02 vs 7,90). Es importante destacar que la satisfacción de las alumnas con ADE en el curso académico objeto de la memoria es superior a la de las alumnas del resto de grados y dobles grados del centro. La misma situación se observa para ellos, hecho que destaca al superarse respecto al curso anterior donde los dobles grados registraron mejores resultados.

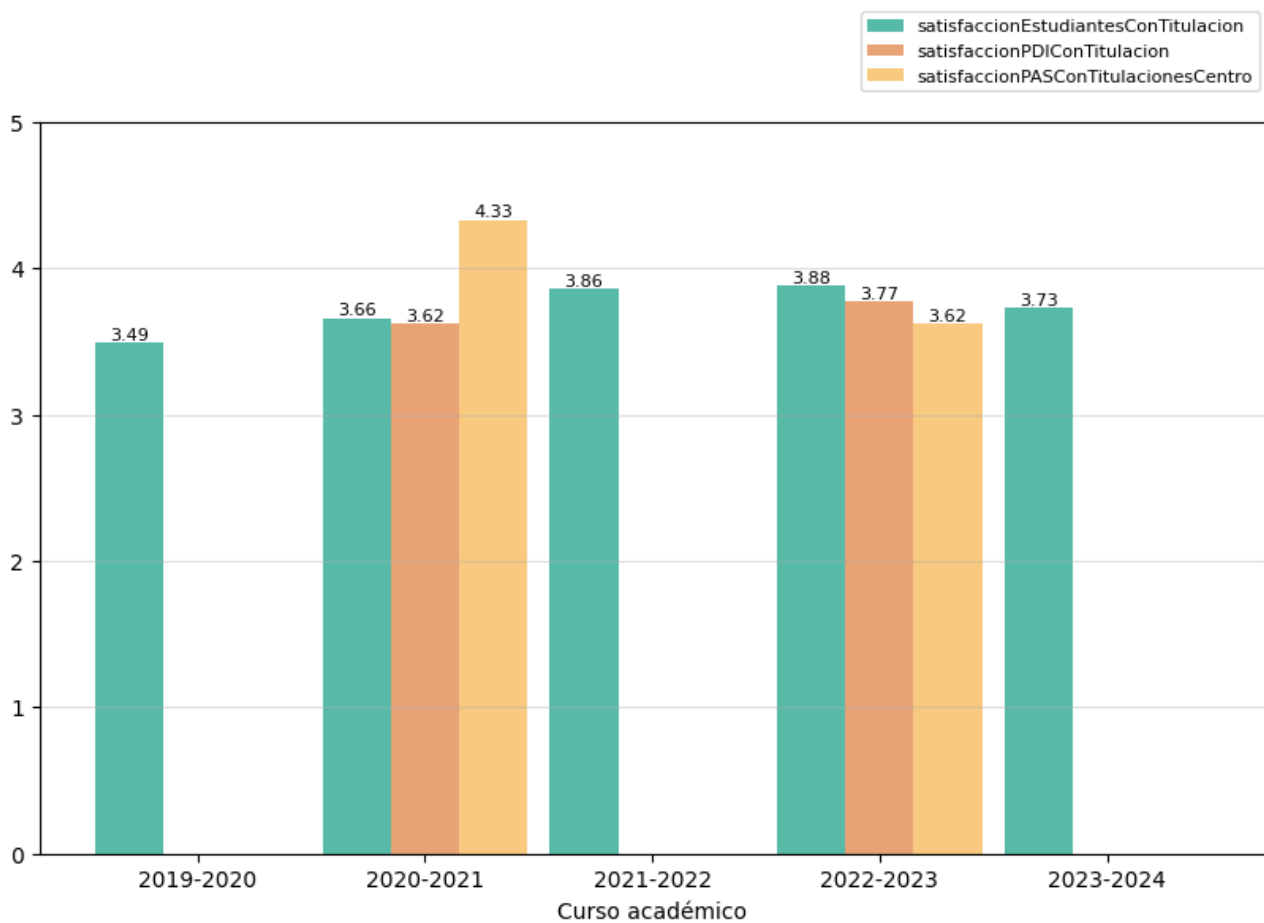
La comisión no tiene evidencias de las causas que pueden estar detrás de estas diferencias entre sexos y considera que no tiene sentido hacer una diferenciación por sexos del grado de satisfacción del alumnado con el PDI. Sin embargo, resultaría de interés poder contar con la valoración obtenida por el profesorado en función del género del propio profesorado, ya que los datos generales de la universidad y de la mayoría de las universidades españolas indican que las mujeres resultan peor valoradas que los hombres, lo que mostraría un posible sesgo de género.

Sólo se han recibido dos comentarios del estudiantado sobre la falta de adaptación al mercado laboral, proponiendo una mayor carga práctica en las asignaturas o el empleo de programas informáticos empleados en la profesión. Aunque no serían representativos merecen una consideración por parte de esta comisión. Habría que motivar en mayor medida a los estudiantes para que utilicen los comentarios en las encuestas sobre satisfacción o aquellas que pretenden una mejora continua en la titulación.

2.3.2. Satisfacción con la titulación



Se presentan a continuación los indicadores de satisfacción con la titulación de los tres colectivos implicados. La escala de medida es 1-5:

- Satisfacción del alumnado con la titulación (OBIN_SU-004).
- Satisfacción del PDI con la titulación (OBIN_SU-005). El indicador se mide con una temporalidad bienal.
- Satisfacción del PTGAS con la gestión de las titulaciones del centro (OBIN_SU-006). El indicador se mide con una temporalidad bienal.





Reflexión sobre el indicador

El nivel de satisfacción de los/las estudiantes que acaban de finalizar sus estudios en la UEx con la titulación queda reflejado en el **OBIN-SU-004 (Satisfacción de estudiantes con la titulación)**. En una escala del 1 al 5, de menor a mayor satisfacción, durante el curso académico 2023-2024 se experimentó un descenso del 3,02%, respecto el valor obtenido en el curso precedente. Ello supone una corrección al fuerte incremento en los cursos anteriores (5,46% y 6,01%). En este curso el nivel de satisfacción alcanzado (3,86) sigue siendo satisfactorio ya que supone el tercer mejor registro desde que se tienen datos, pero desde la Comisión quedamos a la expectativa del dato del próximo curso y de posibles

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS (BADAJOZ)		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_XXX_Dxxx	

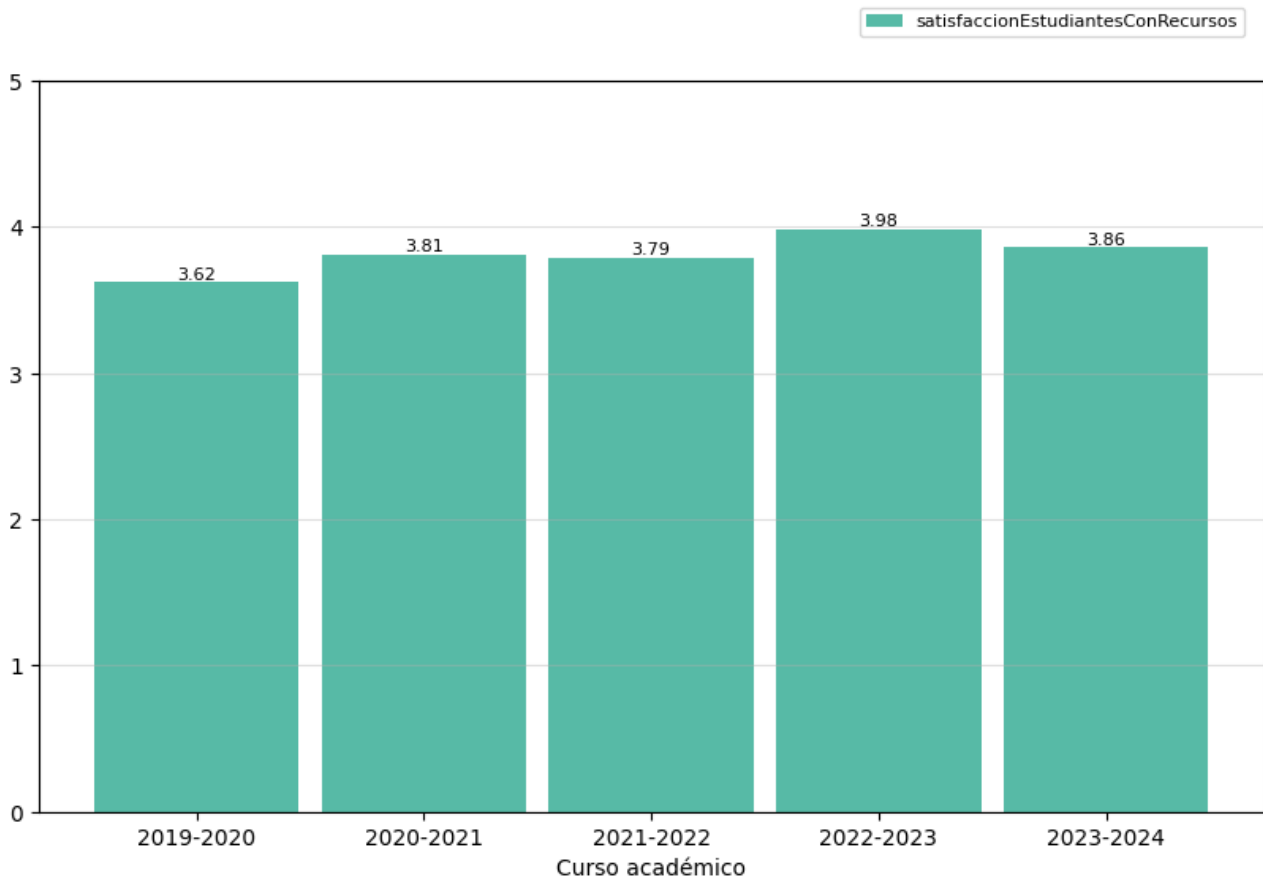
acciones de análisis de las causas si el dato se deteriorara. Quizás, el retroceso que se experimenta en los recursos del centro ha sido percibido como parte de la satisfacción con la titulación y ha penalizado a este indicador. Como puede observarse, ambas gráficas están muy correlacionadas en sus comportamientos.

En este curso académico no se tienen registros para el PDI ni PTGAS y debido a ello no se harán comentarios, remitiendo a la memoria del curso pasado donde sí se hicieron.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS (BADAJOZ)		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_XXX_Dxxx	

2.3.3. Satisfacción con los recursos (OBIN_SU-007)

La escala de medida es 1-5.

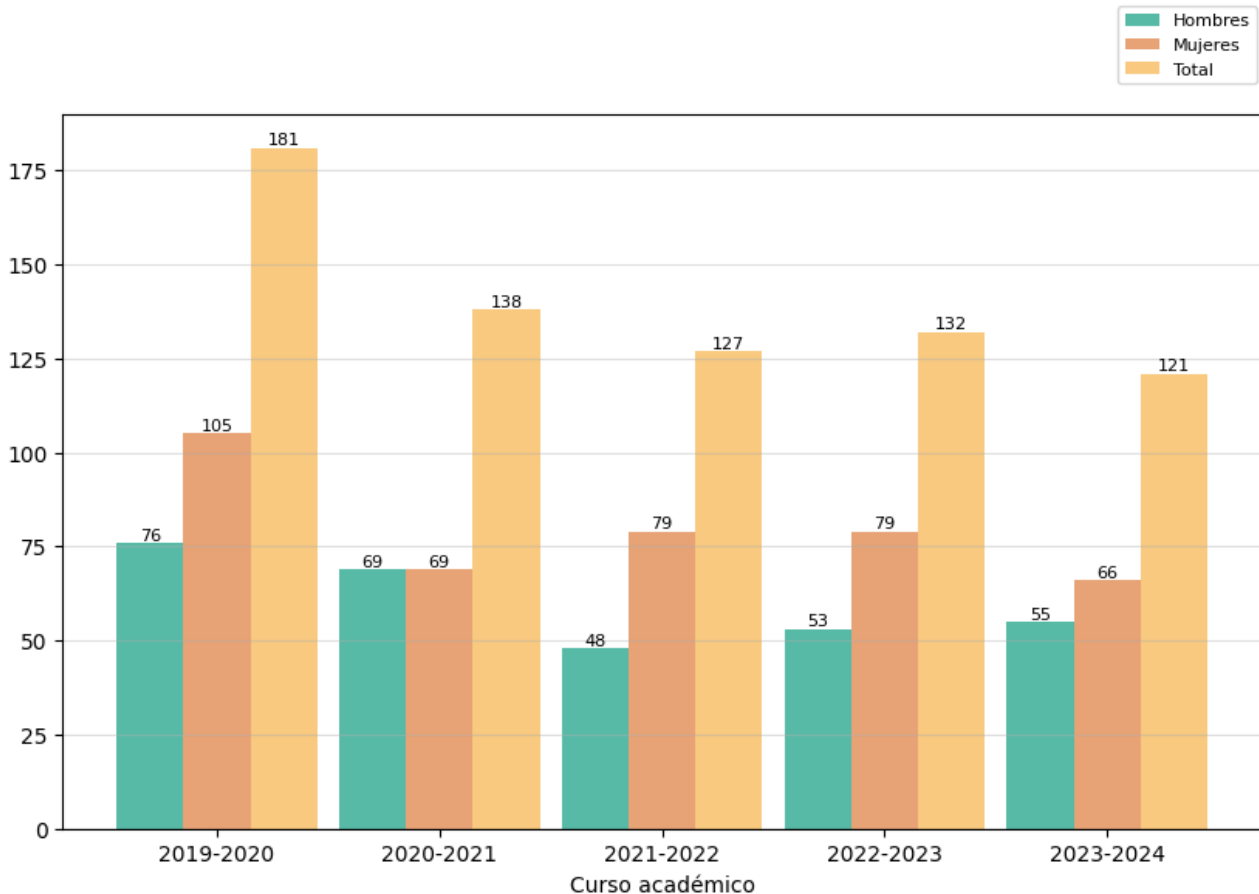


Reflexión sobre el indicador

La satisfacción del alumnado con las instalaciones y recursos empleados en el grado de ADE ha descendido respecto al dato del curso anterior (-3,02%), registrándose una evaluación de 3,86 en una escala de 1-5 (siendo 5 el mayor nivel de satisfacción). Esta situación no preocupa a esta Comisión ya que sigue siendo una buena calificación. Así, este nivel de satisfacción supera a la media registrada para el conjunto de grados (3,59). Seguramente, los recursos que se dotaron en su momento en el centro, debido a la COVID-19, está justificando este buen resultado. Llama la atención que en el GADE se obtenga una evaluación inferior a los dobles grados, la razón puede ser una mayor masificación lo que reduce la dotación de recursos por número de estudiantes.

2.4. Indicadores de proceso académico

2.4.1. Personas egresadas (OBIN_PA-005)





Reflexión sobre el indicador

Para valorar este indicador conviene tener en cuenta, además, los datos e indicadores del [Informe de inserción laboral y del Estudio de satisfacción de las personas empleadoras²](#), ambos elaborados por la UTEC.

Desde el curso 2019-2020, en el que alcanzó su mayor valor, este indicador comenzó a experimentar un descenso que aparentemente empezó a remitir en el curso 2022-2023, alcanzando los niveles del curso 2018-2019, pero como podemos comprobar este año vuelve a verse reducido en un 8% con respecto a las cifras presentadas para el curso pasado. Por esta razón, creemos interesante analizar los datos que aparecen en el Informe de Inserción Laboral y compararlos con los de otros años para poder, así, llegar a conclusiones relevantes.

² <https://utec.unex.es/funciones/insercion-laboral/>

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS (BADAJOZ)		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_XXX_Dxxx	

Como cada año y antes de iniciar el análisis, debemos poner de manifiesto que los datos que muestra este informe, como norma general, hacen referencia a los centros en los que se imparten distintas titulaciones en la Universidad de Extremadura, encontrando, por tanto, poca información sobre titulaciones específicas impartidas en cada uno de ellos. De nuevo, esta circunstancia no facilita el análisis solicitado por el hecho de volver a tener que realizar un informe por titulación, por lo que solicitamos, para próximos informes de inserción laboral, que el estudio se realice para cada titulación de forma individual, en vez de llevarse a cabo para el centro, pues sin este detalle no podremos desarrollar correctamente el trabajo y, mucho menos, hacer un análisis pormenorizado para el grado en ADE.

Al igual que el año anterior, el número de mujeres egresadas supera al de hombres, aunque porcentualmente ha habido una ligera disminución en la participación femenina respecto al curso anterior. Este año, 66 mujeres egresaron frente a 55 hombres, manteniendo la tendencia observada en cursos anteriores.

Si analizamos este dato junto con los presentados en el **OBIN_PA-005 (Personas egresadas)**, desde el curso 2021-2022 observamos que, aunque el número de hombres egresados ha mostrado un leve incremento, las mujeres continúan superándolos en número. Por ejemplo, en el curso 2022-2023 egresaron 79 mujeres frente a 53 hombres, mientras que en el curso 2021-2022 las cifras fueron de 79 mujeres frente a 48 hombres. Esto refuerza que, aunque las mujeres tienen una participación menor en la matrícula inicial, sus resultados son significativamente mejores.



Si incorporamos los datos del indicador **OBIN_DU-015 (Personas matriculadas de nuevo ingreso)**, observamos que en el curso 2023-2024 se matricularon 77 hombres y 45 mujeres, confirmando que la participación masculina es superior en este punto inicial. Este patrón también se refleja en cursos anteriores: en 2022-2023 se matricularon 70 hombres frente a 48 mujeres, y en 2021-2022, 82 hombres frente a 63 mujeres. Sin embargo, a pesar de esta diferencia en la matrícula inicial, el número de mujeres egresadas supera al de hombres en todos los cursos analizados, lo que evidencia un mejor desempeño académico por parte de las mujeres.

Podemos concluir que las mujeres en esta titulación presentan mejores resultados académicos, lo que podría derivar en una menor cantidad de años para finalizar la carrera. Aunque aún no estamos en disposición de calcular la diferencia temporal exacta entre sexos, podemos asegurar que, en promedio, el tiempo requerido por las mujeres para terminar es menor.

Estos datos consolidan una tendencia positiva para las mujeres en la titulación de Administración y Dirección de Empresas, destacando la importancia de seguir analizando los factores que influyen en este desempeño.

En cuanto al nivel de satisfacción de las personas egresadas del grado en Administración y Dirección de Empresas, que forma parte de las Ciencias Sociales, según el **Estudio de Inserción Laboral 2019-2020**, este es de 7,28 sobre 10, lo que representa una leve mejora respecto al curso anterior, aunque sigue situándose por debajo de la media general de la UEx. Por otro lado, el 87% de los estudiantes egresados del grado han trabajado alguna vez tras finalizar los estudios, con un tiempo promedio para encontrar empleo de 4,85 meses, cifra que se mantiene inferior a la media global de la UEx, establecida en 6,52 meses.

Si consideramos la valoración de la titulación desde una perspectiva laboral, los grados en Ciencias Sociales y Jurídicas alcanzan una puntuación de 6,6 puntos, ligeramente por debajo de la media global de 6,9 puntos, con un margen de error de $\pm 0,1$. A pesar de ello, cabe destacar que las personas egresadas del grado en ADE que se incorporan al mercado laboral presentan una de las tasas de temporalidad más bajas entre las titulaciones de la misma rama, según los datos del informe.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS (BADAJOZ)		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_XXX_Dxxx	

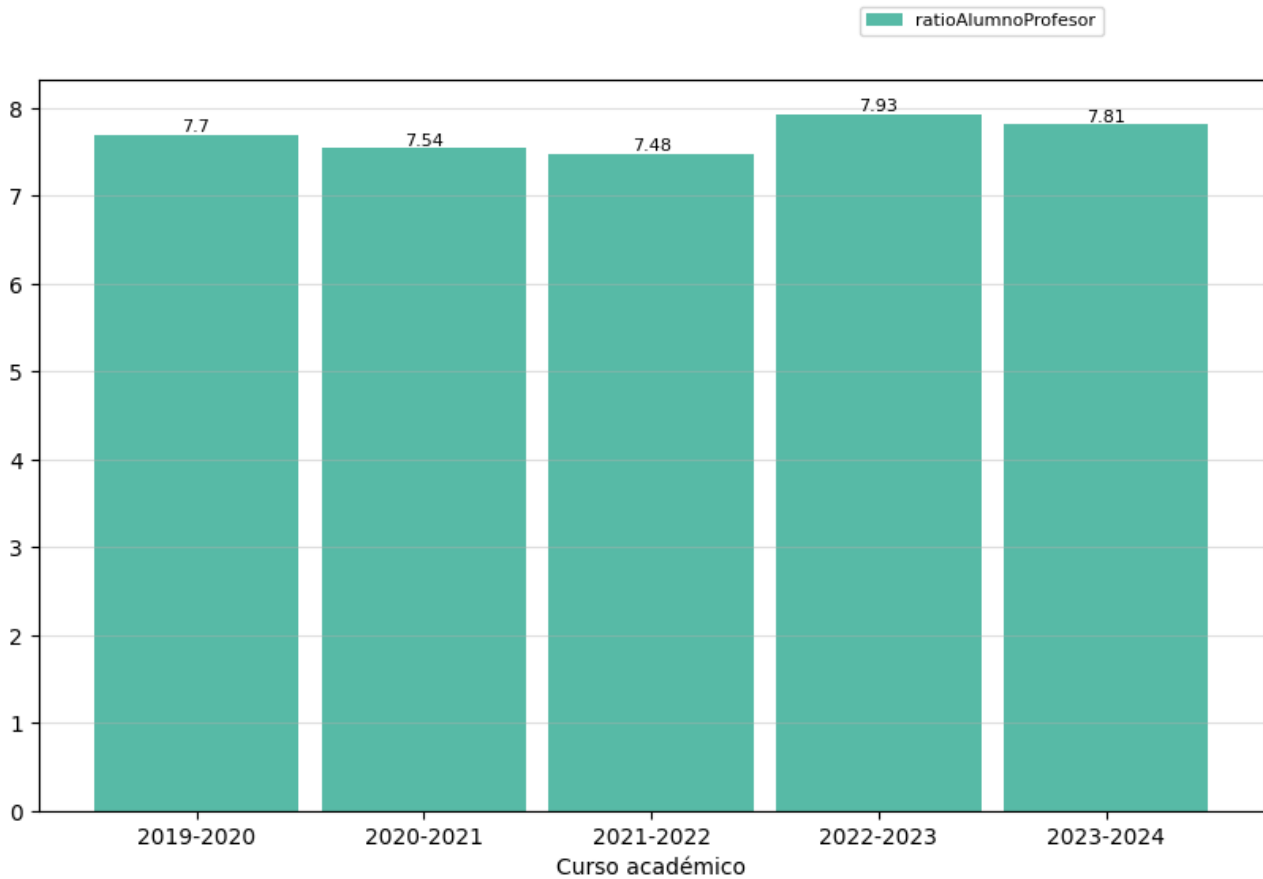
Estos hechos ponen de manifiesto que, aunque el estudiantado de ADE se incorpore al mercado laboral con mayor rapidez y presente mejores condiciones de empleo en términos de estabilidad contractual, estos factores no parecen ser suficientes para mejorar significativamente su nivel de satisfacción con los estudios realizados. Por lo tanto, resulta fundamental analizar otros aspectos que puedan influir en esta cuestión, como el nivel de satisfacción de las personas empleadoras con los egresados del grado.

De acuerdo con el *Estudio de Satisfacción de las Personas Empleadoras de 2022*, se evaluaron cinco competencias transversales: trabajo en equipo, capacidad organizativa, capacidad de análisis, creatividad y motivación. Las valoraciones globales obtenidas por las personas egresadas del grado en Ciencias Sociales son positivas, superando todas ellas el 7,5. En particular, la motivación destaca con una puntuación media de 8,45, seguida del trabajo en equipo con 8,3. Además, no se identifican diferencias significativas entre competencias dentro de la rama de Ciencias Sociales, lo que refleja una consistencia en el desempeño de los egresados.

Otro aspecto analizado en el informe es la percepción del alumnado egresado sobre la actualización del programa formativo y su alineación con las necesidades del mercado laboral. El 9,2% de los egresados de ADE considera que el programa formativo está alineado con las demandas actuales del mercado, porcentaje que supera ligeramente la media de los grados de Ciencias Sociales.

En conclusión, aunque el grado en Administración y Dirección de Empresas muestra fortalezas en la rápida inserción laboral y una baja tasa de temporalidad, sigue siendo necesario abordar las causas del menor nivel de satisfacción de los estudiantes con los estudios cursados. Asimismo, profundizar en el análisis del programa formativo y su adecuación a las exigencias del mercado laboral podría contribuir a mejorar la experiencia académica y profesional de los futuros egresados.

2.4.2. Ratio de estudiantes por docente (OBIN_PA-010)





Reflexión sobre el indicador

Al igual que en cursos anteriores, la ratio de estudiantes por docente en el grado en Administración y Dirección de Empresas mantiene valores destacados. En el curso 2023-2024, esta alcanzó un valor de 7,81, manteniéndose relativamente estable respecto al curso anterior (7,93). En el curso 2021-2022, la ratio fue de 7,48, lo que refleja una ligera tendencia al alza en los últimos años.

Esta ratio se asocia a una reducción en el número de estudiantes matriculados, que descendieron de 563 en 2022-2023 a 531 en 2023-2024, junto con una disminución en el número de docentes asignados, que pasó de 71 a 68 en el mismo periodo. A pesar de esta situación, la ratio sigue siendo significativamente superior a la media de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales (3,54) y también a la media global de la UEx (3,79).

En cuanto a la comparación con otras titulaciones de la facultad, el grado en ADE mantiene la mayor ratio estudiantes/docente. Por ejemplo, el Doble Grado en ADE y Relaciones Laborales y Recursos Humanos registra una ratio de 2,20 en 2023-2024, mientras que el Doble Grado en ADE y Economía presenta una



	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS (BADAJOZ)		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_XXX_Dxxx	

ratio de 2,76. Por su parte, el grado en Economía alcanza una ratio de 5,48, que también es elevada dentro de la facultad, aunque considerablemente inferior a la de ADE.

Estos datos reflejan la considerable carga académica que recae sobre el profesorado del grado en ADE, lo que podría repercutir en la calidad de la docencia y en el acompañamiento personalizado al estudiantado.

A la luz de estos resultados, se hace necesario valorar y revisar los recursos docentes asignados al grado en ADE, así como explorar estrategias que permitan equilibrar la carga de trabajo del profesorado. Entre las opciones podría considerarse el incremento de la plantilla docente, la implementación de tecnologías que optimicen los procesos de enseñanza y la aplicación de metodologías innovadoras que favorezcan una gestión eficiente de clases con alta densidad de estudiantes.

En conclusión, aunque se han registrado mejoras en algunos indicadores, los valores actuales de la ratio estudiantes/docente siguen poniendo de manifiesto un desafío significativo para el profesorado del grado en ADE. Resulta fundamental continuar supervisando esta situación y adoptar medidas que garanticen una docencia de calidad acorde con las expectativas institucionales y las necesidades del estudiantado.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS (BADAJOZ)		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_XXX_Dxxx	

3. Valoración del título (criterios y directrices)³

3.1. Criterio 1. Desarrollo y despliegue del plan de estudios



	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
1.1. La implantación de los diferentes módulos/materias/ asignaturas, los centros y modalidades del título se ajustan a lo establecido en la memoria verificada o sus posteriores modificaciones.	X	
1.2. El número de plazas de nuevo ingreso respeta lo establecido en la memoria verificada vigente para cada curso académico.	X	
1.3. El título cuenta con mecanismos de coordinación docente que permiten tanto una adecuada asignación de la carga de trabajo del estudiante como una adecuada planificación temporal, asegurando la adquisición de los resultados de aprendizaje.	X	
1.4. Los criterios de admisión aplicados permiten que los estudiantes tengan el perfil de ingreso adecuado para iniciar estos estudios y se ajustan a lo establecido en la memoria verificada.	X	
1.5. La aplicación de la normativa de reconocimiento de créditos se realiza de manera adecuada y los supuestos de reconocimiento aplicados están contemplados en la memoria verificada.	X	
1.6. En su caso, la inclusión de mención dual, la incorporación de estructuras curriculares específicas y de innovación docente, o de programas académicos con recorridos sucesivos, se han desarrollado de forma adecuada y de acuerdo con las condiciones establecidas en la memoria verificada.	X	

Reflexión sobre el desarrollo y despliegue del plan de estudios

La implantación de las diferentes asignaturas se ajusta a lo establecido en la memoria verificada o sus posteriores modificaciones, y las asignaturas han sido objeto del proceso de validación, tal y como se recoge en el acta nº 4 (Curso 2022-2023), del 3 de julio de 2023, de la Comisión de Calidad del título.

En cuanto al número de plazas de nuevo ingreso, este respeta lo establecido en la memoria verificada vigente para cada curso académico. La oferta de plazas de primera matrícula en el curso 2023-24 para el Grado en Administración

³ Se puede incluir una reflexión sobre todas las directrices, pero es necesario valorar aquellas en las que se ha marcado la opción “no se ajusta totalmente”.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS (BADAJOZ)		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_XXX_Dxxx	

y Dirección de Empresas fue de 160. En el curso 2023-2024, el número de estudiantes de primera matrícula en el primer curso fue de 103 estudiantes (62 alumnos y 41 alumnas), lo que supone un descenso respecto al curso anterior 2022-2023, en el que esta cifra se situó en los 136 estudiantes, estableciendo una ruptura con el periodo de crecimiento anterior. Debemos señalar que esta cifra vuelve a aumentar en el curso 2024-2025 según los datos provisionales.

En relación con los mecanismos de coordinación docente, las Agendas del Estudiante permiten tanto una adecuada asignación de la carga de trabajo del estudiante, como una adecuada planificación temporal, asegurando la adquisición de los resultados de aprendizaje. Las Agendas de Estudiantes recibidas para el curso 2023-2024 fueron validadas por la Comisión de Calidad del título (acta nº 4 del 3 de julio de 2023). Por otro lado, ya el 15 de marzo de 2022 se aprobó, en Junta de Facultad, el Proceso para el Desarrollo de las Enseñanzas de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales (P/CL009) donde se recogía la necesidad de una coordinación tanto horizontal como vertical en las titulaciones del centro y se identifican mecanismos para ello.

Los criterios de admisión de estudiantes de nuevo ingreso se ajustan al perfil establecido en el Real Decreto 412/2014, de 6 de junio, por el que se establece la normativa básica de los procedimientos de admisión a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado y la Normativa de admisión a estudios universitarios de grado de la UEX.

La aplicación de la normativa de reconocimiento de créditos durante el curso 2023-2024 se ha realizado desde la Comisión de Calidad Intercentro de ADE de forma adecuada ajustándose a la Normativa de Reconocimiento y Transferencia de Créditos de la Universidad de Extremadura (DOE nº144, 27 de julio de 2022), ajustada al Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad, que abrió nuevas posibilidades en materia de reconocimiento y transferencia de créditos por parte de las universidades.

No existe mención dual en el título, pero sí diferentes itinerarios formativos que se han desarrollado de forma adecuada y de acuerdo con las condiciones establecidas en la memoria verificada. En cuarto curso de la titulación se imparten tres itinerarios diferentes: Itinerario en Dirección de Empresas, Itinerario en Contabilidad y Finanzas e Itinerario en Marketing.

EVIDENCIAS:

E002A. [Proceso para el desarrollo de las enseñanzas de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales.](#)

E002B. [Actas e informes de la Comisión de Calidad de ADE.](#)

E003. [Servicio de acceso y gestión de estudios de grado de la UEX.](#)

E004. [Reconocimientos de créditos entre Titulaciones de Grado y Ciclos Formativos.](#)

COMPL 01A. [Normativa de reconocimientos y transferencia de créditos.](#)



COMPL 01B. [Normativa de acceso y admisión a estudios de grado.](#)

COMPL 03E. [Información sobre el Grado en Administración y Dirección de Empresas.](#)

COMPL 08A. [Memoria verificada del Grado en Administración y Dirección de Empresas.](#)

COMPL 10A. [Planes Docentes Grado en Administración y Dirección de Empresas \(ADE\).](#)

COMPL 12D. [Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad.](#)



	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS (BADAJOZ)		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_XXX_Dxxx	

3.2. Criterio 2. Información y transparencia

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
2.1. Las personas responsables del título publican información adecuada y actualizada sobre el carácter oficial del mismo, su desarrollo y sus resultados, incluyendo la relativa a los procesos de seguimiento y acreditación.	X	
2.2. Los estudiantes matriculados en el título tienen acceso en el momento oportuno a la información relevante del plan de estudios y de los resultados de aprendizaje previstos.	X	

Reflexión sobre la información y transparencia

<p>Desde la página web de la Universidad de Extremadura se puede acceder de forma secuencial, bastante clara y ordenada, a toda la información oficial de los títulos impartidos en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, entre ellos el grado en ADE (https://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/eco).</p> <p>Los estudiantes, PDI y PTGAS pueden acceder a la normativa universitaria general y básica de la UEx desde la página principal anterior, dentro del submenú Información Académica/normativa básica de la UEx de interés (https://eco.unex.es/informacion-academica/normativas/). El submenú Información Académica es de gran importancia para el estudiantado, no solo por el acceso a normativas, sino porque recopila toda la información relativa a horarios, exámenes, planes docentes, movilidad, plan de acción tutorial, prácticas externas y Trabajos de Fin de Grado (TFG). Respecto al submenú de los TFGs, el alumnado del GADE, además de acceder a toda la documentación necesaria para la presentación y defensa de este, puede consultar un recurso disponible en esa sección relativo a los aspectos metodológicos en torno a la elaboración de un trabajo científico elaborado por el personal de la Biblioteca de la UEx. Este aspecto pone de manifiesto que los estudiantes tienen acceso no solo a toda la información relevante del título, sino también a los recursos necesarios.</p> <p>El acceso a la información específica de la titulación del grado en ADE se puede realizar, desde la página inicial, visualizando la parte superior, en el apartado Titulaciones que se imparten y accediendo al título de grado correspondiente (https://eco.unex.es/titulaciones/grados/).</p> <p>Otra vía de información oficial puede encontrarse desde el menú Secretaría de la página inicial donde se agrupan la carta de servicios, funciones de la secretaría y los trámites/plazos. Dentro del bloque “Trámites administrativos y plazos” se puede acceder a trámites generales como la compensación curricular, solicitud de títulos o certificados o traslados de expedientes, entre otros; así como aquellos más específicos de interés para el estudiantado, tales como el adelanto de convocatoria, solicitud de reconocimientos de créditos, solicitud de cambio de día por coincidencia de exámenes, solicitud de cambio de grupo y solicitud de traslados de expediente (https://eco.unex.es/secretaria/tramites-administrativos/).</p> <p>Se pueden consultar los procesos de acreditación, modificaciones, monitoreo o renovación de la acreditación del grado en ADE desde el submenú Titulaciones, en la pestaña “Documentación oficial” (https://eco.unex.es/titulaciones/1112/#tab-doc). Así mismo, en esta sección de información sobre el GADE se podrá encontrar la estructura del plan de estudios, competencias, asignaturas, perfil de ingreso, salidas profesionales, reconocimiento de créditos y algunas cifras sobre la titulación. Se trata de un apartado de información que, siendo una denominación genérica, facilita el acceso a toda la documentación oficial para todos los grupos de interés.</p>
--

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS (BADAJOZ)		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_XXX_Dxxx	

Toda la información relativa a miembros, actas, informes, indicadores y documentos relativos a esta comisión puede consultarse desde la página inicial, submenú Calidad (SAIC), dentro del apartado Comisión de Calidad de las Titulaciones (CCTs) donde, además, se puede encontrar información referida a cada titulación impartida en el centro.

En esta línea, es fundamental evaluar, mediante un conjunto de indicadores, la situación y los resultados para, así, poder tomar medidas de mejora. Los principales indicadores académicos y de satisfacción de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales pueden consultarse en <https://eco.unex.es/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/grado-g01/indicadores/>.

El apartado referido a la Acreditación Institucional se ha publicado la Resolución de 13 de marzo de 2023, del Consejo de Universidades, en relación con la acreditación institucional de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. También, en este mismo apartado, se facilita el Informe de Evaluación para la Acreditación Institucional Inicial del Centro (<https://eco.unex.es/sgic/acreditacion-institucional/>).

La Facultad cuenta con otra página web (<https://www.ecouex.es/>) para publicar información más detallada sobre temas como: Noticias, Empleo, Eventos, Plan de Acción Tutorial o Incidencias. Esta web ha sido depurada durante estos últimos cursos y finalmente omite toda la información que ya se publica en la página oficial de la UEx para todos los centros. Con lo anterior se ha conseguido evitar duplicar información y la oportuna actualización sincronizada desde los medios de la UEx. Desde Esta comisión se recomienda una mayor coordinación entre la página web oficial y la gestionada por la propia facultad para maximizar su utilidad.

Por último, todos los estudiantes del título tienen acceso a toda la información relevante referida a las asignaturas y sus planes docentes, estando accesibles al alumnado desde la página de la titulación, accediendo a través del submenú Titulaciones/Grado, en el apartado reservado para el grado en ADE (<https://eco.unex.es/titulaciones/1112/#tab-presentation>). De igual forma, estos planes docentes también son colgados por el profesorado en el aula virtual de sus correspondientes asignaturas (<https://campusvirtual.unex.es/portal/>).

EVIDENCIAS:

E017. Relación de Trabajos Fin de Grado.

COMPL 01C. [Reglamento de Trabajos Fin de Grado.](#)

COMPL 03A. [Web de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales para información relativa a noticias, empleo, eventos, PATT o incidencias.](#)

COMPL 03B. [Web de la Universidad de Extremadura.](#)

COMPL 03B1. [Web de la Universidad de Extremadura \(Centros\).](#)



COMPL 03B2. [Web de la Universidad de Extremadura \(Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales\).](#)

COMPL 03C. [Campus virtual.](#)

COMPL 03E. [Información sobre el Grado en Administración y Dirección de Empresas.](#)

COMPL 03D. [Web de las Comisiones de Calidad de las Titulaciones de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales.](#)

COMPL 03D1. [Web Comisión de Calidad Grado en ADE.](#)

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS (BADAJOZ)		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_XXX_Dxxx	

3.3. Criterio 3. Garantía de calidad, revisión y mejora

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
3.1. La información obtenida a través de los diferentes procedimientos para la revisión y mejora del título es analizada y fruto de este análisis se establecen, en su caso, las acciones de mejora oportunas.	X	

Reflexión sobre la garantía de calidad, revisión y mejora

Desde la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales se ha elaborado un Plan Estratégico para el periodo 2022-2026. Mediante un análisis DAFO con el objeto de buscar herramientas de mejora y adaptación. Se identifican cuatro líneas estratégicas: Docencia, innovación y mejora continua; Implantación, implicación y conocimiento del SAIC; Comunicación y proyección social; y, por último, Redes de colaboración y alianzas. En dicho Plan Estratégico se establecen distintas acciones de mejora que permitirán alcanzar los diferentes objetivos establecidos para cada una de las cuatro líneas estratégicas.

Por otro lado, partiendo del plan de mejora incluido en el informe de calidad para la titulación del grado en ADE, a continuación, se realizan algunas reflexiones sobre aquellas actuaciones relacionadas con la garantía de la calidad y mejora continua, algunas de ellas incluidas en el Plan Estratégico anterior:



- Se ha continuado con la organización de charlas de profesionales que puedan motivar a los estudiantes por el contenido de las materias lo que podría repercutir sobre la presencialidad a las clases.
- La inteligencia artificial aplicada a la docencia universitaria puede suponer un incentivo adicional en la presencialidad del alumnado a las clases. Atendiendo al informe elaborado por el grupo de innovación docente CREATIVEDx, fruto de su proyecto de innovación docente "Transformación digital, virtualización y aprendizaje activo en educación superior, DIGITALPRO", el alumnado se muestra muy receptivo al aprendizaje activo y lo consideran de gran utilidad. Así, el empleo de estas herramientas sería recomendable. Para ello, debe formarse al profesorado. Desde la comisión de calidad se realizarán propuestas de formación tanto al SOFD como a los distintos grupos de investigación docente de la titulación. Lo anterior también ha sido puesto de manifiesto en los comentarios realizados en las encuestas de satisfacción (11_Sat_Comen_est).
- Desde la Comisión de Calidad se propone realizar reuniones informativas a los estudiantes sobre la importancia de las encuestas sobre la calidad de la actuación docente y las que pueda utilizarse desde el centro o esta comisión con la finalidad de la mejora continua.

EVIDENCIAS:

E019. Relación de charlas de profesionales organizadas por el profesorado.

E020. [Plan Estratégico 2022-2026](#).

E021. Informe CREATIVEDx 2024.



	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS (BADAJOZ)		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_XXX_Dxxx	

3.4. Criterio 4. Personal académico y personal de apoyo a la docencia



	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
4.1. El personal académico vinculado al título es suficiente y adecuado a sus características, al número de estudiantes y se ajusta a lo establecido en la memoria verificada.	X	
4.2. El personal de apoyo que participa en las actividades formativas es suficiente, soporta adecuadamente la actividad docente del personal académico vinculado al título y se ajusta a lo previsto en la memoria verificada.	X	

Reflexión sobre el personal académico y personal de apoyo a la docencia

<p>La ratio entre estudiantes y docentes en el curso 2023-2024 es de 7,81, dato similar al del curso anterior (7,93) y que sigue siendo muy superior al del resto de grados que se imparten en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. Este curso ha disminuido el número de estudiantes de nuevo ingreso, (103 alumnos, 33 menos que el curso 2022-2023), descenso con respecto al curso anterior que ha padecido el grado en ADE al completo, si sumamos los tres centros en que se imparte en la UEx; aun así, la cifra de alumnos consolida el crecimiento que el grado en ADE ha tenido en los últimos cursos.</p> <p>En lo referente a la formación que recibe el profesorado de esta titulación con respecto a la docencia, un total de 45 docentes han recibido 1353,5 horas en los Talleres de Formación del Servicio Orientación y Formación Docente. Además, el profesorado del grado en ADE ha realizado 14 Proyectos de Innovación Docente con un total de 1975 horas y 74 docentes. Del total de proyectos, 5 son dirigidos por profesores de la Facultad. Por otra parte, el profesorado de este grado ha realizado 10 Talleres de Innovación Docente con un total de 241,5 horas y 36 docentes implicados.</p> <p>La evaluación de la actividad docente en la UEx está regulada por los artículos 143 a 146 de sus Estatutos (Decreto 65/2003) y por el Programa de Evaluación de la Actividad Docente del Profesorado de la Universidad de Extremadura (Programa DOCENTIA-UEx), elaborado de acuerdo con el Programa DOCENTIA de la ANECA y valorado, positivamente, por dicha Agencia en julio de 2018. En este sentido, en relación con la evaluación de la satisfacción de los y las estudiantes con la docencia, durante el curso 2023-2024 se realizó una encuesta al estudiantado para que valorase la actuación docente en el primer y segundo semestre del curso. Los resultados obtenidos, en una escala de 0 a 10, son de 8,02 puntos de media en la valoración de la satisfacción con la actuación docente. Esta media se encuentra entre las más altas de las obtenidas en los planes de estudio que se imparten en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales y ha aumentado con respecto a la del curso anterior. Otros datos que avalan la calidad de los docentes de la Facultad de CC. Económicas y Empresariales son los 95 sexenios, 286 quinquenios y 729 trienios que tienen reconocidos.</p> <p>La Facultad de CC. Económicas y Empresariales de la UEx cuenta con 23 personas dedicadas a diversas funciones de gestión, mantenimiento y apoyo a la función académica. La relación PDI/PTGAS se mantiene constante a lo largos de los diferentes cursos y es de aproximadamente 1 PTGAS por cada cuatro docentes (23 frente a 106 docentes).</p> <p>EVIDENCIAS:</p> <p>Tabla 1. Asignaturas del plan de estudios y su profesorado.</p> <p>Tabla 3. Datos globales del profesorado que ha impartido docencia en el título.</p>

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS (BADAJOZ)		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_XXX_Dxxx	

<p>E009A. Participación en proyectos GID.</p> <p>E009B. Cursos SOFD. Formación Profesorado.</p> <p>E009C. Participación en Talleres de Innovación.</p> <p>E009E. Plan de Formación de la UEx (SOFD).</p> <p>COMPL 11A. Programa Evaluación Actividad Docente del Profesorado de la UEx.</p> <p>COMPL 11B. Currículum del Profesorado.</p>



	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS (BADAJOZ)		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_XXX_Dxxx	

3.5. Criterio 5. Recursos para el aprendizaje

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
5.1. Los recursos materiales (aulas y su equipamiento, espacios de trabajo y estudio, laboratorios, talleres y espacios experimentales, bibliotecas, etc.) se adecuan al número de estudiantes y a las actividades formativas y de evaluación programadas en el título.	X	
5.2. Los servicios de apoyo y orientación académica, profesional y para la movilidad puestos a disposición del estudiantado una vez matriculados, se ajustan a las competencias y modalidad del título y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.	X	
5.3. En el caso de que el título contemple la realización de prácticas externas, éstas se han planificado según lo previsto en la memoria verificada y son adecuadas para la adquisición de las competencias del título.	X	

Reflexión sobre los recursos para el aprendizaje

<p>La Facultad cuenta con unas funcionales y modernas instalaciones de algo más de 15.000m² repartidos entre tres edificios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Edificio Central: incorpora el Decanato y los Servicios administrativos generales, Sala de Juntas, Aula Magna, Salón de Grados, seis aulas, un seminario y algunos despachos del profesorado. - Edificio de Departamentos: alberga la mayoría de los despachos del profesorado, así como la secretaría administrativa de los departamentos, Sala de Lectura, Sala de Videoconferencias, tres aulas de Informática y siete seminarios, dos de ellos provistos con puestos informáticos. - Edificio Aulario, que engloba la mayor parte de las aulas (12), Cafetería, Reprografía y espacio para el Consejo de Alumnos. <p>Además, en el curso 2023-2024 se realizaron inversiones y mantenimiento de los recursos materiales del centro por un valor de 61.040,07 €. Este curso supone un incremento en inversiones y mantenimiento en infraestructuras de unos 21.000€ con respecto al curso anterior. Esta cifra se explica por la inversión de un nuevo equipo electrógeno.</p> <p>En relación con las prácticas en empresas, estas se han realizado en 29 entidades e instituciones públicas y privadas con convenio suscrito con la Uex, teniendo todas ellas sede en Extremadura. Durante el periodo de prácticas el alumnado es doblemente orientado: por un tutor o tutora de la entidad/institución donde realiza las prácticas y por docentes de la Facultad. En total, y en este curso 2023-2024, 49 estudiantes han realizado prácticas curriculares, y su tutorización académica ha sido desarrollada por 25 docentes. Estas cifras de estudiantes mantienen la tónica de cursos anteriores.</p> <p>Podemos señalar que, según los datos aportados por la UTEC en el curso 2023-2024, los créditos matriculados por el alumnado de movilidad saliente han sido de 600 frente a los 936 del curso anterior. Estos datos indican una importante tendencia reductora manifestada ya desde hace dos cursos. La explicación de esta cifra está en el alto crecimiento del</p>
--

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS (BADAJOZ)		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_XXX_Dxxx	

precio de la vivienda en Europa. Esta circunstancia causó la retirada de muchas de las solicitudes, pues las becas no llegaban a cubrir una mínima parte de los costes. Por otra parte, los créditos matriculados de movilidad entrante son 738, lo cual supone una disminución importante con respecto al curso pasado (924). El número de estudiantes salientes que han salido en el curso 2023-2024 se sitúa en 11, siendo 50 el número de estudiantes entrantes. Atendiendo a estos datos, siguen sin recuperarse las cifras prepandemia referentes a la movilidad entrante. En referencia a la movilidad del profesorado, éste realizó 8 visitas docentes a universidades europeas de cuatro países.

EVIDENCIAS:

E001A. [Prácticas externas en empresas.](#)

E001B. Prácticas Externas. Estudiantes, empresas y responsables de tutorización.

E001C. [Modelos de cuestionarios de satisfacción de los grupos de interés en prácticas externas.](#)

E009D. Participación del profesorado en programas de movilidad.

E011. [Personal de Administración y Servicios.](#)



E012A. [Instalaciones del Centro.](#)

E012B. Memoria Inversiones 2023-2024.

E014A. [Plan de Acción Tutorial.](#)

E014B. [Oficina de Orientación Laboral.](#)

E014C. [Movilidad.](#)



	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS (BADAJOZ)		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_XXX_Dxxx	

3.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaje

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
6.1. Adecuación de las actividades formativas, sus metodologías docentes, y los sistemas de evaluación para que el estudiantado pueda alcanzar los resultados de aprendizaje previstos en la titulación y en las materias/asignaturas, incluidos los trabajos fin de titulación.	X	
6.2. Los resultados de aprendizaje alcanzados satisfacen los objetivos del programa formativo y se adecuan a su nivel del MECES.	X	

Reflexión sobre los resultados de aprendizaje

<p>No existen evidencias de que las metodologías docentes y los sistemas de evaluación no se ajusten a los resultados previstos de aprendizaje necesarios para alcanzar los objetivos del programa formativo. Los planes docentes de la titulación recogen, en sus competencias, los elementos contemplados en el Nivel 2 (Grado) atendiendo al Real Decreto 1027/2011, de 15 de julio, por el que se establece el Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior, en concreto:</p> <p>Artículo 6. Nivel de Grado.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El nivel de Grado se constituye en el nivel 2 del MECES, en el que se incluyen aquellas cualificaciones que tienen como finalidad la obtención por parte del estudiante de una formación general, en una o varias disciplinas, orientada a la preparación para el ejercicio de actividades de carácter profesional. 2. Las características de las cualificaciones ubicadas en este nivel vienen definidas por los siguientes descriptores presentados en términos de resultados del aprendizaje: <ol style="list-style-type: none"> a) haber adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en su campo de estudio con una profundidad que llegue hasta la vanguardia del conocimiento; b) poder, mediante argumentos o procedimientos elaborados y sustentados por ellos mismos, aplicar sus conocimientos, la comprensión de estos y sus capacidades de resolución de problemas en ámbitos laborales complejos o profesionales y especializados que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras; c) tener la capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre las que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de su campo de estudio; d) ser capaces de desenvolverse en situaciones complejas o que requieran el desarrollo de nuevas soluciones tanto en el ámbito académico como laboral o profesional dentro de su campo de estudio;
--

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS (BADAJOZ)		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_XXX_Dxxx	

e) saber comunicar a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de su campo de estudio;

f) ser capaces de identificar sus propias necesidades formativas en su campo de estudio y entorno laboral o profesional y de organizar su propio aprendizaje con un alto grado de autonomía en todo tipo de contextos (estructurados o no).

EVIDENCIAS:



COMPL12A. [Real Decreto 1027/2011, de 15 de julio, por el que se establece el Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior.](#)

COMPL12B. [Niveles MECES para Ciencias Sociales, Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas.](#)

COMPL12C. [Nivel MECES del Grado de Administración y Dirección de Empresas de la UEx.](#)

COMPL 12D. [Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad.](#)

COMPL13. [Web ANECA. Resultados del aprendizaje \(Guía\).](#)

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS (BADAJOZ)		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_XXX_Dxxx	

3.7. Criterio 7. Indicadores de rendimiento y egreso

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
7.1. Las personas responsables del título analizan los resultados de los diferentes indicadores de rendimiento del mismo y, en su caso, establecen las acciones de mejora que traten de mejorar dichos indicadores.	X	
7.2. Los perfiles de egreso definidos y su despliegue en el plan de estudios mantienen su relevancia y están actualizados según los requisitos de su ámbito académico, científico y profesional.	X	
7.3. Actuaciones y resultados relacionados con la empleabilidad e inserción laboral de los estudiantes y personas egresadas del título.	X	



Reflexión sobre los indicadores de rendimiento y egreso

A la fecha de elaboración de esta memoria, la Tasa de Abandono (OBIN RA-001) para el Grado en Administración y Dirección de Empresas (ADE), que es la titulación objeto del presente estudio, se sitúa en un 26,32% para el curso 2023-2024. Este dato presenta diferencias significativas por sexos, siendo la tasa del 28,07% para los hombres y del 23,68% para las mujeres. Comparativamente, esta tasa se encuentra por encima de la media de la Universidad de Extremadura (17,44%) y de otras titulaciones de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, como el Doble Grado en ADE y Derecho, que alcanza el 47,73%. Estos valores ponen de manifiesto la relevancia de continuar monitorizando las tendencias específicas del grado en ADE para identificar acciones de mejora que consoliden esta posición relativamente favorable.

En cuanto a los indicadores de resultados académicos, la Tasa de Rendimiento (OBIN RA-002) para el Grado en ADE ha mostrado una fluctuación en los últimos cuatro años, sin una tendencia clara. Para el curso 2023-2024, esta tasa se sitúa en el 64,99%, mientras que en 2022-2023 fue del 70,63%, y en 2021-2022 alcanzó el 72,92%. En el curso 2020-2021, este valor fue del 78,82%. Aunque estos valores reflejan una reducción respecto al curso 2019-2020, cuando la tasa alcanzó el 80,42%, no se puede considerar una tendencia consistente a la baja en el periodo reciente. En comparación con la media de la Universidad de Extremadura, que se sitúa en un 80,73%, el Grado en ADE se encuentra significativamente por debajo, destacando la necesidad de implementar acciones que favorezcan la mejora en este indicador. En el curso 2023-2024, el Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos presenta la mayor tasa de rendimiento con un 82,76%, mientras que el Doble Grado en ADE y Relaciones Laborales y Recursos Humanos alcanza la menor tasa con un 56,78%, situando al Grado en ADE en una posición intermedia.

De manera similar, la Tasa de Éxito (OBIN RA-003) muestra una trayectoria descendente más marcada, pasando del 85,34% en 2019-2020 al 77,57% en 2023-2024. En los cursos intermedios, los valores registrados fueron 86,17% en 2020-2021, 82,29% en 2021-2022, y 81,76% en 2022-2023. En comparación con la media de la Universidad de Extremadura, que alcanza el 88,56%, el Grado en ADE presenta un margen de mejora considerable. En el curso 2023-2024, el Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos presenta la mayor tasa de éxito con un 94,29%, mientras que el Doble Grado en ADE y Relaciones Laborales y Recursos Humanos registra la menor tasa con un 76,03%. El Grado en ADE, aunque por encima de la menor tasa, se encuentra significativamente por debajo de la titulación con mejor desempeño, subrayando la importancia de optimizar los resultados en este indicador clave.

En cuanto a la Tasa de Graduación (OBIN RA-004), para el curso 2023-2024, el Grado en Administración y Dirección de Empresas (ADE) presenta una tasa global del 31,58%, con diferencias significativas por género. En el caso de los

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS (BADAJOZ)		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_XXX_Dxxx	

hombres, la tasa es del 28,07%, con 16 graduados de una cohorte de 57. Por su parte, las mujeres alcanzan una tasa del 36,84%, con 14 graduadas de una cohorte de 38. Estas cifras reflejan un equilibrio relativo, aunque destacan las diferencias en el número de graduados y las cohortes de ingreso.

Comparativamente, el Doble Grado en Administración y Dirección de Empresas / Economía registra la mayor tasa de graduación con un 55,56%, mientras que el Doble Grado en Administración y Dirección de Empresas / Derecho alcanza la menor tasa con un 22,73%. En este contexto, el Grado en ADE se encuentra en una posición intermedia, mostrando un desempeño sólido frente a otras titulaciones de la Facultad.

Centrando el análisis en la Duración Media de los Estudios, los datos reflejan una media de 6,16 años para el Grado en ADE durante el curso 2023-2024, con ligeras variaciones en años previos: 6,33 años en 2022-2023, 6,50 años en 2021-2022, 5,83 años en 2020-2021, y 5,98 años en 2019-2020. Comparativamente, la media de la Universidad de Extremadura se sitúa en 4,27 años, lo que pone de manifiesto la necesidad de optimizar el tiempo de finalización en el Grado en ADE. Además, el Doble Grado en ADE y Derecho presenta una duración media de 7,07 años para 2023-2024, mientras que el Grado en Economía registra una duración de 5,51 años en el mismo periodo, siendo este último el valor más bajo dentro de las titulaciones analizadas. El Grado en ADE se sitúa en una posición intermedia, lo que evidencia áreas de mejora para optimizar el tiempo de finalización de los estudios.

De acuerdo con el Estudio de Inserción Laboral 2019-2020 de la Universidad de Extremadura, el tiempo medio para encontrar empleo entre los egresados de ADE es de 7,34 meses. Este dato, aunque superior al promedio histórico mencionado en análisis anteriores, sigue reflejando una inserción laboral competitiva. En relación con el tipo de contrato, el 29% de los egresados logra un contrato indefinido en su primer empleo, lo cual supera el promedio de la Universidad de Extremadura, que se sitúa en el 22%. Estos indicadores destacan la calidad de la formación impartida en el Grado en ADE, aunque subrayan la necesidad de seguir optimizando las estrategias de inserción laboral y estabilidad en el empleo.

Finalmente, se pone de manifiesto que el 76,9% de los egresados de ADE trabaja en Extremadura, con un ligero aumento respecto al 77,8% del año anterior. El porcentaje de egresados que se traslada a otras comunidades autónomas ha disminuido al 18,70%, mientras que aquellos que emigran al extranjero han aumentado en un 5% con respecto a la cifra del año anterior. Estos resultados sugieren que, aunque más egresados permanecen en la región, un 5% se desplaza fuera del país siendo el impacto económico de su formación negativo.



En conclusión, los indicadores analizados reflejan áreas de éxito y aspectos que requieren atención prioritaria. Mientras que las tasas de graduación y eficiencia, así como la calidad de la inserción laboral, destacan como logros importantes, las tendencias decrecientes en algunos indicadores subrayan la necesidad de ajustar y fortalecer las estrategias de apoyo académico. La atención a las disparidades de género y la optimización de los recursos docentes deben ser prioridades clave para garantizar el éxito continuo del Grado en ADE.

EVIDENCIAS:

COMPL 09. PR/SO003_D002. Observatorio de indicadores E018A.

E018A. [Estudio de inserción laboral. Año 2024. Titulados del curso 2019-2020.](#)

E018B. [Estudio de satisfacción de las personas empleadoras 2022.](#)

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS (BADAJOZ)		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_XXX_Dxxx	

4. Reclamaciones

Reclamaciones sobre las calificaciones presentadas en el curso académico, de acuerdo con lo establecido en la normativa de evaluación vigente.

Número de reclamación	Carácter de la reclamación ⁴	Resolución		
		Confirmación de la calificación	Corrección de la calificación	Nueva evaluación
1	Reclamación sobre el examen final de la convocatoria extraordinaria de la asignatura <i>Contabilidad Financiera III</i>	X		


Valoración global de las reclamaciones presentadas

Según la Normativa de Evaluación de las Titulaciones oficiales de Grado y Máster de la Universidad de Extremadura (RESOLUCIÓN de 26 de octubre de 2020) en su art. 14.2 establece que *“Las reclamaciones, que serán individuales, serán tramitadas por el Decano/Director del centro, una vez que sean analizadas y resueltas por una Comisión de Reclamaciones.”*

Por consiguiente, las reclamaciones no pasan por la Comisión de Calidad de ADE, sin embargo, el coordinador de esta (o en su defecto un miembro de la CCT) forma parte de la Comisión de Reclamaciones de la titulación.

En dicha Comisión de Reclamaciones se valoró durante el curso académico una única reclamación en el curso académico 2023-2024. Para poder emitir un juicio objetivo, se solicitó un informe a un docente externo experto en la materia quien confirmó la calificación otorgada por el profesor de la asignatura.

⁴ Por ejemplo: *“reclamación sobre el examen final”, “reclamación sobre las calificaciones de la evaluación continua”, “reclamación sobre la calificación global”* o algún otro aspecto que deba ser destacado.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS (BADAJOZ)		logo_centro
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_XXX_Dxxx	


5. Plan de mejoras

5.1. Cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior

Valorar el nivel de cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior teniendo en cuenta los informes de seguimiento, los informes de acreditación y las acciones realizadas. Es preciso detallar las actividades desarrolladas para abordar la acción de mejora.

	Acción de Mejora	¿Implantación?			Indicadores/evidencias que permitan valorar el grado de consecución de la acción	Observaciones ⁵
		Sí	Parcial	No		
1	Descripción: Puesta en marcha del nuevo cuestionario dirigido a docentes y estudiantes sobre el desarrollo de las clases			X	Respuesta de docentes y estudiantes sobre el desarrollo de las clases	Responsable de la ejecución: Comisión Calidad de Centro Plazo límite de ejecución: Curso académico 2025-2026
2	Crear espacios en los que se desarrollen actividades que fomenten la interacción/relación docente-estudiante	X			Asistencia y participación de estudiantes tanto en clase como en actos académicos	Responsable de la ejecución: Centro (Decanato, Consejo de Estudiantes, Junta de Facultad) Aunque no se han creado espacios físicos como tales, sí que se ha incrementado el


⁵ En el caso de indicadores de carácter cuantitativo, se recomienda analizar y comparar el valor de partida que se pretendía mejorar o alcanzar y el valor alcanzado tras la realización de la acción.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS (BADAJOZ)		logo_centro
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_XXX_Dxxx	

						número de actividades fuera de la franja horaria, fomentando la interacción/relación docente-estudiante. Plazo límite de ejecución: Curso académico 2025-2026
3						
4						
...						

5.2. Plan de mejoras para el próximo curso


El plan de mejoras debe elaborarse teniendo en cuenta las valoraciones realizadas a lo largo de este informe, los informes de seguimiento y los informes de acreditación.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS (BADAJOZ)		logo_centro
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_XXX_Dxxx	

	Acción de Mejora (descripción)	Fuente/causa de la acción ⁶	Responsable de ejecución	Plazo o momento de ejecución	Indicadores/evidencias que permitan valorar el grado de consecución de la acción	Observaciones ⁷
1	Puesta en marcha del nuevo cuestionario dirigido a docentes y estudiantes sobre el desarrollo de las clases	No tener un feedback sobre el desarrollo de las clases.	Comisión Calidad de Centro	Curso académico 2025-2026	Respuesta de docentes y estudiantes sobre el desarrollo de las clases	Se pretende obtener una visión tanto del estudiantado como del profesorado sobre el desarrollo de la docencia.
2	Incentivar la participación en las encuestas sobre la satisfacción con la titulación y los recursos	Escasa información de carácter cualitativo relativa a los comentarios recogidos en dichas encuestas.	Centro (Decanato, Consejo de Estudiantes, Junta de Facultad)	Anual	Incremento de la información de carácter cualitativo obtenida de dichas encuestas.	Obtener información suficiente para poder establecer planes de mejora futuros.
3						
4						

⁶ Motivo por el que se propone la acción de mejora. Por ejemplo: “tasa de abandono muy alta (OBIN_RA-001)” o “bajo índice de respuesta en la encuesta de satisfacción con la titulación”. Las acciones deben estar orientadas a corregir problemas identificados a través de los indicadores de este informe, aspectos señalados en los informes de seguimiento/acreditación o problemas detectados en cualquier otra fuente de la que disponga la Comisión.

⁷ En el caso de indicadores de carácter cuantitativo se recomienda indicar el valor que se pretende mejorar o alcanzar. Por ejemplo, “se pretende reducir la tasa de abandono, que en el último curso fue del 23%”.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS (BADAJOZ)		logo_centro
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_XXX_Dxxx	

...						
-----	--	--	--	--	--	--