

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2025/2026

Identificación y características de la asignatura					
Código	500033				
Denominación (español)	CONTABILIDAD DE GESTIÓN				
Denominación (inglés)	Management Accounting				
Titulaciones	Grado en Economía				
Centro	Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales				
Módulo	Empresa				
Materia	Contabilidad				
Carácter	Obligatoria	ECTS	6	Semestre	6º
Profesorado					
Nombre		Despacho		Correo-e	
Gala Rivera Fernández		28		grivera@unex.es	
Edilberto Rodríguez Rivero		33		edilberto@unex.es	
Área de conocimiento	Economía Financiera y Contabilidad				
Departamento	Economía Financiera y Contabilidad				
Profesor/a coordinador/a (si hay más de uno)	Gala Rivera Fernández				
Competencias / Resultados de aprendizaje					
<p>Básicas y Generales</p> <p>CG5 - Capacidad para integrarse en la gestión económica y empresarial.</p> <p>CG1 - Capacidad para identificar y anticipar problemas económicos relevantes, tanto en el ámbito privado como en el público, de discutir las alternativas de resolución y de seleccionar las más adecuadas.</p> <p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p> <p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía Transversales</p> <p>CT2 - Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua castellana</p>					

CT4 - Capacidad de gestionar, analizar y sintetizar la información
 CT5 - Capacidad de trabajar en equipo
 CT8 - Capacidad de aprendizaje autónomo
 CT9 - Capacidad para el razonamiento crítico y autocrítico
 CT10 - Capacidad para la resolución de problemas
 CT11 - Capacidad para la toma de decisiones
 CT12 - Capacidad de organización y planificación
 CT18 - Creatividad e iniciativa Específicas
 CE17 - Capacidad para conocer, comprender y utilizar los principios de la contabilidad.

Contenidos

- Manera en la que se inserta la contabilidad de costes dentro del sistema contable tanto en el sector público como en el privado.
- Conceptos fundamentales sobre los que se asientan los distintos modelos tendentes al cálculo de costes.
- Consideraciones generales sobre los distintos modelos de costes, tanto de aquellos orientados al mero cálculo de costes como de los encaminados a proporcionar información para la toma de decisiones.
- Estudio y análisis de los modelos de costes completos y costes parciales.

Temario

TEMA 1: LA CONTABILIDAD DE COSTES.

Contenidos del tema 1:

• Teoría:

- 1.1 La actividad productiva de la empresa.
- 1.2 Evolución de la Contabilidad de Costes.
- 1.3 La situación actual y perspectivas de la Contabilidad de Costes.
- 1.4 Objetivos de la Contabilidad de Costes.
- 1.5 Definición de la Contabilidad de Costes.
- 1.6 Rasgos diferenciadores de la Contabilidad de Costes y la Contabilidad Financiera.
- 1.7 La Contabilidad de Costes y la Contabilidad de Gestión.

Metodología: Explicación en grupo grande a partir de métodos de aprendizaje activo y uso de TIC's. Fomento del esfuerzo y la responsabilidad en el aprendizaje de los contenidos de la asignatura a partir de trabajo individual y colectivo (interactivo) de los estudiantes.

- Descripción de las actividades prácticas del tema 1: No procede.

TEMA 2: ASPECTOS FUNDAMENTALES DE LA CONTABILIDAD DE COSTES.

Contenidos del tema 2:

• Teoría:

- 2.1 El concepto de coste. Costes y gastos.
- 2.2 Clasificación de los costes.

2.3 La correspondencia de los costes con los ingresos: el resultado interno.

2.4 División de la empresa en centros.

2.5 Las actividades de la empresa.

2.6 Monismo y dualismo contables.

2.7 Modelos para la determinación de los costes.

2.7.1 Modelo del coste completo, coste de absorción o "Full-Costing".

2.7.2 Modelo del coste variable o "Direct-Costing".

2.7.3 Modelo del coste estándar. 2.7.4 Modelo del coste de imputación racional.

2.7.5 Modelo del coste basado en las actividades (ABC).

Metodología: Explicación en grupo grande a partir de métodos de aprendizaje activo y uso de TIC's. Fomento del esfuerzo y la responsabilidad en el aprendizaje de los contenidos de la asignatura a partir de trabajo individual y colectivo (interactivo) de los estudiantes.

- Descripción de las actividades prácticas del tema 2: No procede.

TEMA 3: ESTRUCTURA DEL MODELO DE COSTES COMPLETOS.

Contenidos del tema 3:

- Teoría:

3.1 La obtención de información para el cálculo de costes.

3.1.1 Concepto, finalidad y funcionamiento de las cuentas de diferencias de incorporación.

3.1.2 Análisis de las cuentas de diferencias de incorporación.

3.2 Las áreas de responsabilidad, la organización de la empresa y los centros.

3.3 Los costes de los centros y sus clases.

3.4 La producción de los centros y las unidades de obra.

3.5 Los centros de costes indirectos y su función contable en la asignación de los costes indirectos.

3.6 El cuadro de reparto.

3.7 El cuadro de imputación.

3.8 El Resultado Interno: determinación y análisis.

Metodología: Explicación en grupo grande a partir de métodos de aprendizaje activo y uso de TIC's. Fomento del esfuerzo y la responsabilidad en el aprendizaje de los contenidos de la asignatura a partir de trabajo individual y colectivo (interactivo) de los estudiantes.

- Descripción de las actividades prácticas del tema 3:

Supuestos prácticos del modelo "full-costing". Metodología: Resolución de supuestos prácticos facilitados por el profesor mediante el análisis previo personal del alumno y la puesta en común de las soluciones en clase. Manejo y utilización de Excel para la resolución de ejercicios.

TEMA 4: MODELO DE COSTES VARIABLES: PLANTEAMIENTO GENERAL.

Contenidos del tema 4:

• Teoría:

4.1 La utilidad de la información proporcionada por el modelo de costes completos: Ventajas e inconvenientes del Full-Costing.

4.2 La consideración de los costes fijos y variables.

4.3 El proceso general seguido por el modelo de Direct-Costing.

4.4 La utilidad de la información proporcionada por el modelo de costes variables: Ventajas e inconvenientes del Direct-Costing.

4.5 El Direct-Costing perfeccionado.

Metodología: Explicación en grupo grande a partir de métodos de aprendizaje activo y uso de TIC's. Fomento del esfuerzo y la responsabilidad en el aprendizaje de los 4 contenidos de la asignatura a partir de trabajo individual y colectivo (interactivo) de los estudiantes.

• Descripción de las actividades prácticas del tema 4:

Supuestos prácticos del modelo "direct-costing".

Metodología: Resolución de supuestos prácticos facilitados por el profesor mediante el análisis previo personal del alumno y la puesta en común de las soluciones en clase. Manejo y utilización de Excel para la resolución de ejercicios.

TEMA 5: UN MODELO CONTABLE PARA LA GESTION: EL ANALISIS COSTE- VOLUMEN DE OPERACIONES-BENEFICIOS.

Contenidos del tema 5:

• Teoría:

5.1 Introducción.

5.2 Hipótesis básicas en el análisis del coste-volumen-beneficio.

5.3 El punto muerto, umbral de rentabilidad o punto neutro.

5.4 Margen de seguridad.

5.5 Ratio B/V y Contribución.

Metodología: Explicación en grupo grande a partir de métodos de aprendizaje activo y uso de TIC's. Fomento del esfuerzo y la responsabilidad en el aprendizaje de los contenidos de la asignatura a partir de trabajo individual y colectivo (interactivo) de los estudiantes.

• Descripción de las actividades prácticas del tema 5:

Supuestos prácticos del modelo "direct-costing". Metodología: Resolución de supuestos prácticos facilitados por el profesor mediante el análisis previo personal del alumno y la puesta en común de las soluciones en clase. Manejo y utilización de Excel para la resolución de ejercicios.

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total		GG	CH	L	O		
1 Teoría	10	5						5
2 Teoría	16	6						10

3 Teoría	15	5					10
3 Práctica	31	7			3	1	20
4 Teoría	15	5					10
4 Práctica	31	6,5			3,5	1	20
5 Teoría	9	4					5
5 Práctica	20	6			3	1	10
Evaluación	3	3					
TOTAL	150	47,5			9,5	3	90

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

1. Método expositivo que consiste en la presentación por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. También incluye la resolución de problemas ejemplo por parte del profesor.
 2. Método basado en el planteamiento de problemas por parte del profesor y la resolución de estos en el aula. Los estudiantes de forma colaborativa desarrollan e interpretan soluciones adecuadas a partir de la aplicación de procedimientos de resolución de problemas.
 3. Estudio de casos; proyectos y experimentos. Análisis intensivo y completo de un caso real, proyecto, simulación o experimento con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y, a veces, entrenarse en los posibles procedimientos alternativos de solución.
 4. Actividades colaborativas basadas en recursos y herramientas digitales, especialmente aquellas que posee el Campus Virtual de la UEx.
- Situación de aprendizaje/evaluación en la que el alumno realiza alguna prueba que sirve para reforzar su aprendizaje y como herramienta de evaluación.

Resultados de aprendizaje

Los resultados de aprendizaje de la materia de Contabilidad se concretan en el conocimiento y la comprensión de los principios de los distintos modelos orientados al cálculo de costes. Los alumnos serán capaces de utilizar esos conceptos para resolver algunas de las principales problemáticas contables.

Sistemas de evaluación

Existen dos sistemas de evaluación:

A) EVALUACIÓN CONTINUA:

Cuando un estudiante no realice la comunicación formal para someterse a una evaluación global, opta por la evaluación continua. En este sistema se valorarán: La asistencia y/o participación en clases prácticas y teóricas, la realización y entrega de trabajos, tareas y/o controles realizados durante el curso supondrá un máximo de 10% de la nota final y que serán NO RECUPERABLES. Cada

profesor especificará al inicio del semestre las actividades concretas que se realizarán a lo largo del mismo para poder obtener este 10% de la calificación. La valoración obtenida en este apartado sólo se tendrá en cuenta si se ha aprobado el examen.

La evaluación continua sólo tendrá validez un curso académico. El examen supondrá el 90% de la nota final. Constará de dos partes: Una primera parte teórica que consistirá en preguntas que pueden ser cerradas (tipo test) y/o abiertas, y en ellas el alumno debe demostrar que ha asimilado y comprendido los conceptos básicos de la asignatura. (40% de la nota del examen). Las características concretas se detallarán con la antelación suficiente siguiendo la "Normativa de Evaluación".

Una segunda parte práctica en la que se evaluarán los conocimientos adquiridos con la realización de los supuestos prácticos de la asignatura. Esta prueba supondrá el 60% de la nota del examen.

Será requisito indispensable para superar la asignatura aprobar de forma individual cada una de las partes de las que consta el examen. El profesor, al inicio del curso académico, establecerá los criterios concretos en este sentido.

B) EVALUACIÓN GLOBAL:

Para poder optar a la evaluación global de la asignatura, el estudiante deberá comunicarlo expresamente durante el primer cuarto del periodo de impartición de las mismas o hasta el último día del periodo de ampliación de matrícula si este acaba después de ese periodo. La evaluación global consistirá en un examen final con una parte teórica y una parte práctica, con las mismas características que el examen de la evaluación continua. Esta prueba escrita podrá diferenciarse de las realizadas por los estudiantes que se acogen a la evaluación continua en que incorpora cuestiones teórico/prácticas que han sido evaluadas con las actividades de evaluación continua.

Advertencias:

El alumno deberá venir provisto de DNI u otro documento de identificación.

No está permitido sacar los enunciados de los exámenes del aula. Tanto la hoja de enunciados como las hojas adicionales deberán ser devueltas al finalizar el examen.

Será expulsado del examen aquel alumno que tenga un teléfono móvil encendido y a su alcance en el transcurso del examen.

No está permitida la utilización de dispositivos con almacenamiento adicional como tarjetas SD, MiniSD, MMC, Compact Flash, de memoria RAM, etc. Así mismo, no está permitida la utilización de absolutamente ningún dispositivo con ningún sistema de transmisión inalámbrica de datos (calculadoras, PDA, relojes, etc. con transmisión por infrarrojos, WiFi, Bluetooth, radio, GPRS, etc.). Será expulsado del examen aquel alumno que tenga a su alcance, en el transcurso de la prueba, cualquier dispositivo con las características mencionadas anteriormente.

Tanto el sistema como los criterios de evaluación especificados son válidos para todas las convocatorias del curso académico (junio, julio, y convocatoria extraordinaria de enero).

Es obligatorio además que los alumnos se den de alta en el campus virtual, rellenen las fichas y aporten la información que en su momento les indicarán los profesores en los plazos establecidos. Para superar la asignatura sin dificultad, se recomienda al alumno: a) Tener conocimientos básicos de Contabilidad Financiera, habiendo cursado al menos un semestre de esta materia.

b) Asistir a las clases con regularidad, que realicen una lectura comprensiva de los contenidos de las materias y que los complementen y perfeccionen consultando habitualmente los manuales básicos recomendados.

c) La realización de los ejercicios que se vayan planteando de manera individualizada y previa a su corrección en clase.

d) Conocer y manejar Excel para la resolución de ejercicios y del examen.

Bibliografía (básica y complementaria)

MANUALES BÁSICOS:

Sáez Torrecilla, A., Fernández Fernández, A. y Gutiérrez Díaz, G. (2004). Contabilidad de Costes y Contabilidad de Gestión. Vol. I y II. Madrid: McGraw Hill.

Fernández Fernández, A., Gutiérrez Díaz, G. Donoso Anés, R. y Martín Garrido, J. (1995). Contabilidad de costes y Contabilidad de Gestión. Ejercicios y Soluciones. Madrid: McGraw Hill.

Fernández Fernández, A. y Muñoz Rodríguez, C. (1997). Contabilidad de gestión y excelencia empresarial. Ariel Economía: Barcelona.

MANUALES COMPLEMENTARIOS:

Álvarez-Dardet Espejo, M. C. (2010). Contabilidad de Gestión: profundización en el cálculo del coste y proceso de planificación y control. Pirámide: Madrid.

Blanco Dopico, M. I. (1995). Contabilidad de Costes, Análisis y Control. Pirámide: Madrid.

Bragg, S. M. (2012). Cost Accounting Fundamentals: Essential Concepts and Examples (3ª Ed). Accounting tools. Centennial: Colorado.

Drury, C. (1992). Management and cost accounting. Chapman & Hall (3ª Ed.): Londres.

Horngren, C.T., Foster, G., Bhimani, A. y Datar, S. M. (1999). Management and Cost Accounting (7ª Ed). Prentice-Hall Europa: New Jersey.

Horngren, C.T., Foster, G. y Datar, S. M. (2007). Contabilidad de Costos: un

enfoque gerencial. Pearson Education: México.

Kaplan, R. S. y Cooper, R. (2003). Coste & Efecto. Gestión 2000: Barcelona.

Lizcano Álvarez, J. (1994). Elementos de contabilidad de gestión. AECA: Madrid.

López Díaz, A., y Menéndez Menéndez, M. (1989). Curso de Contabilidad interna. A.C: Madrid.

Mallo, C., Kaplan, R.S., Meljem, S. y Giménez, C. (2000). Contabilidad de Costos y Estratégica de Gestión. Prentice Hall: Madrid.

Sáez Torrecilla, A. (Coord.) (1993). Cuestiones actuales de contabilidad de costes. ACODI: Madrid.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

En la dirección <http://campusvirtual.unex.es> se tendrá acceso a toda la información pertinente sobre la asignatura (programa, ejercicios, materiales de apoyo, etc.).

Todos los alumnos deberán ser convenientemente identificados (fotografía) en el apartado de participantes y rellenar la ficha de alumno que figura en el campus virtual.