

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2026/2027

Identificación y características de la asignatura					
Código	500418				
Denominación (español)	Microeconomía II				
Denominación (inglés)	Microeconomics II				
Titulaciones	Grado en Economía Doble Grado Administración y Dirección de Empresas - Economía				
Centro	Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales				
Módulo	Análisis económico				
Materia	Microeconomía				
Carácter	Obligatoria	ECTS	6	Semestre	3º ECO 7º ADE-ECO
Profesorado					
Nombre		Despacho		Correo-e	
Rosa Fermina Simancas Rodríguez		236		rsimancas@unex.es	
Área de conocimiento	Fundamentos del análisis económico				
Departamento	Economía				
Profesor/a coordinador/a (si hay más de uno)	Rosa Fermina Simancas Rodríguez				
Competencias					
CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. CG2: Capacidad para aportar racionalidad al análisis y a la descripción de cualquier aspecto de la realidad económica. CG3: Capacidad para aplicar al análisis de los problemas económicos criterios profesionales basados en el manejo de instrumentos técnicos. CT4: Capacidad de gestionar, analizar y sintetizar la información CT8: Capacidad de aprendizaje autónomo. CT9: Capacidad para el razonamiento crítico y autocrítico. CT10: Capacidad para la resolución de problemas. CT12: Capacidad de organización y planificación.					

CE1: Capacidad para conocer, comprender y utilizar los principios de la microeconomía.

Contenidos

Teoría de elección del consumidor. La restricción presupuestaria. Las preferencias. Elección óptima del consumidor. Aplicaciones de la teoría de elección del consumidor.

Temario

Denominación del tema 1: Introducción

Contenidos del tema 1: Modelos económicos y supuestos. El modelo básico de elección individual y el supuesto de racionalidad. Optimización con restricciones.

Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Aplicación de la teoría a través de la resolución de ejercicios y actividades prácticas.

Denominación del tema 2: La restricción presupuestaria

Contenidos del tema 2: Posibilidades de consumo y restricción presupuestaria. Variaciones de la recta presupuestaria. Restricciones no lineales.

Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Aplicación de la teoría a través de la resolución de ejercicios y actividades prácticas.

Denominación del tema 3: Preferencias y Utilidad

Contenidos del tema 3: Las preferencias del consumidor. Curvas de indiferencia y relación marginal de sustitución. Preferencias regulares y preferencias no regulares. La función de utilidad y las preferencias.

Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Aplicación de la teoría a través de la resolución de ejercicios y actividades prácticas.

Denominación del tema 4: La elección óptima y la demanda ordinaria

Contenidos del tema 4: La elección óptima: preferencias regulares y no regulares. Estática comparativa: variaciones de renta (curvas de oferta-renta y de Engel) y variaciones de precios (curvas de oferta-precio y de demanda ordinaria).

Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Aplicación de la teoría a través de la resolución de ejercicios y actividades prácticas.

Denominación del tema 5: La demanda compensada y la ecuación de Slutsky

Contenidos del tema 5: El problema dual: la demanda compensada. Relaciones entre las funciones de demanda ordinaria y compensada. El efecto-sustitución y el efecto-renta: la ecuación de Slutsky. Aplicación del modelo básico: medidas de bienestar.

Descripción de las actividades prácticas del tema 5: Aplicación de la teoría a través de la resolución de ejercicios y actividades prácticas.

Denominación del tema 6: Extensiones del modelo básico

Contenidos del tema 6: Elección con dotaciones y oferta de factores: la elección ocio-consumo y la elección intertemporal. La elección con incertidumbre.

Descripción de las actividades prácticas del tema 6: Aplicación de la teoría a través de la resolución de ejercicios y actividades prácticas.

Denominación del tema 7: Economía del comportamiento

Contenidos del tema 7: Economía del comportamiento y críticas al modelo básico de elección racional. Más allá del modelo básico: información y sesgos de racionalidad, preferencias y agregación.

Descripción de las actividades prácticas del tema 7: Aplicación de la teoría a través de la resolución de ejercicios y actividades prácticas.

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	6.5	4				0.5		2
2	11.5	4				1.5		6
3	19	5				2		12
4	27	8				3		16
5	28	8				4		16
6	23	8				3		12
7	9	4				1		4
Evaluación	26	4					4.25	17.75
TOTAL	150	45				15	4.25	85.75

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

1. Método expositivo que consiste en la presentación por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio.
2. Método expositivo que consiste en la presentación por parte del profesor de ejemplos o problemas y la forma de resolverlos.
3. Método basado en el planteamiento de problemas por parte del profesor y resolución de los mismos por parte de los estudiantes a partir de la aplicación de procedimientos de resolución de problemas.
4. Método por el que el alumno realiza alguna prueba que sirve para reforzar su aprendizaje y como herramienta de evaluación.

Resultados de aprendizaje

Los resultados de aprendizaje se concretan en el conocimiento y la comprensión de los principios del análisis microeconómico y en su utilización para la identificación y el análisis de problemas económicos relevantes relacionados con los problemas de decisión de consumidores.

Sistemas de evaluación

Modalidades de evaluación

Para superar la asignatura existen dos modalidades alternativas de evaluación: modalidad de evaluación continua y modalidad de evaluación global.

1. Modalidad de evaluación continua

La calificación final mediante este sistema de evaluación será el resultado de las siguientes actividades y ponderaciones:

- El **20%** de la evaluación está basada en la realización por parte del alumno de aquellas **actividades** que se propongan a lo largo del semestre. Estas actividades tienen el carácter de no recuperables.
 - o En el caso de que un alumno no realizara alguna de las actividades planteadas, su calificación en dicha prueba o actividad será de 0 puntos.
 - o En el caso de que durante el desarrollo de las clases un estudiante no mantenga una actitud correcta y ajustada a las indicaciones del profesorado, el profesor podrá expulsarlo del aula. Si esta circunstancia coincidiera con la realización de una actividad evaluable de evaluación continua, la calificación del alumnado expulsado será de 0 puntos en dicha actividad.

Si un alumno suspende la asignatura en la convocatoria de enero, se mantendrán las calificaciones obtenidas en las actividades y tareas planteadas para posteriores convocatorias (junio y julio).

- El **80%** de la evaluación es un **examen final** que englobará todo el contenido de la asignatura y se realizará el día de la convocatoria oficial establecida por el Centro. Se requiere un mínimo de 4 puntos en el examen final para poder tener opción a superar la asignatura. En el caso de que un alumno no realizara el examen final, dicho alumno aparecería en ACTAS como “No Presentado” al no poder obtener la calificación mínima de 5 puntos necesaria para aprobar la asignatura.

2. Modalidad de evaluación global

La evaluación bajo esta modalidad de realizará a través de un examen final, cuya calificación supondrá un 100% de la nota de la asignatura. Este examen final englobará todos los contenidos de la asignatura y se realizará el día de la convocatoria oficial establecida por el Centro. Se requiere un mínimo de 5 puntos en el examen final. En el caso de que un alumno no realizara el examen final, dicho alumno aparecería en ACTAS como “No Presentado”.

Elección modalidad de evaluación

La elección de la modalidad de evaluación global corresponde al estudiante, que podrá realizarla durante el primer cuarto del periodo de impartición de la asignatura para ambas convocatorias (ordinaria y extraordinaria). Dicha elección se realizará a través del espacio específico creado para ello en el Campus Virtual.

- Cuando un estudiante no realice esta comunicación de forma expresa, la modalidad asignada será la de evaluación continua.
- Trascurrido el periodo de elección, el estudiante NO podrá cambiar la modalidad de evaluación seleccionada. Cualquier circunstancia excepcional que requiriera la evaluación mediante la modalidad global, será dirimida por el Decano del Centro, a partir de la solicitud del estudiante afectado y con el análisis e informe previos de la Unidad de Atención al Estudiante.
- La elección de la modalidad de evaluación global supone la renuncia al derecho de evaluarse de las actividades de la modalidad de evaluación continua y a la calificación obtenida hasta ese momento en cualquiera de las que ya se hayan celebrado.

Las modalidades de evaluación y los criterios asociados a estas serán los mismos en todas las convocatorias correspondientes al curso académico (enero, junio y julio).

Desarrollo de las pruebas de evaluación

En cualquier momento de las pruebas de evaluación, el profesorado podrá requerir la identificación de los estudiantes asistentes, que deberán acreditarla mediante la exhibición de su carné de estudiante, documento nacional de identidad, pasaporte o, en su defecto, acreditación suficiente a juicio del profesorado.

Para la realización de las pruebas de evaluación no estará permitido otro material que el distribuido y autorizado por el profesorado.

El uso o la tenencia de medios fraudulentos, tanto documentales como electrónicos, y el incumplimiento de las normas establecidas previamente por el profesorado, en cualquier prueba, implicarán la expulsión de la misma. La realización fraudulenta de cualquier prueba de evaluación implicará la calificación de Suspenso, con la nota "0", en la convocatoria correspondiente, con independencia de que el profesorado pueda solicitar la apertura de un expediente informativo o disciplinario ante el Rector de la Universidad de Extremadura.

NORMAS DE CONVIVENCIA Y COMPORTAMIENTO EN EL AULA

El alumnado deberá mantener una actitud correcta y ajustada a las indicaciones del profesorado, debiendo ser siempre de máximo respeto hacia los otros estudiantes y el profesor. Por otra parte, no está permitido el uso de dispositivos electrónicos (teléfonos móviles, ordenadores, tablets, etc.), salvo que sean imprescindibles para el seguimiento de la clase y así lo autorice expresamente el profesor; si se permitiera la tenencia de tales dispositivos electrónicos, éstos deberán silenciarse para no interferir en el desarrollo de la clase. Tampoco está permitido comer durante el desarrollo de las clases y solo se podrá beber agua.

El incumplimiento de estas normas y los comentarios, conversaciones y cualquier tipo de gesto o actitud que distraiga o perturbe el normal desarrollo de la clase podrá suponer la expulsión del aula. Si esta circunstancia coincidiera con la realización de una actividad evaluable de evaluación continua, la calificación del alumnado expulsado será de 0 puntos en dicha actividad.

Por otra parte, el profesor podrá reorganizar los espacios del aula, pudiendo situar a los alumnos en el lugar que considere más conveniente; se respetará el horario establecido para el inicio y finalización de las clases; finalmente, no se podrá grabar, difundir o compartir en redes sociales fotografías o grabaciones de audio o vídeo durante ningún tipo de actividad docente, salvo consentimiento expreso del profesor.

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía básica:

- VARIAN, R.H. (2015): "Microeconomía intermedia", 9ª ed., Antoni Bosch ed.
- CARRASCO, A. DE LA IGLESIA, C., GRACIA, E., HUERGO, E. y MORENO, L. (2003, o edición adaptada 2012): "Microeconomía intermedia. Problemas y Cuestiones", McGraw-Hill Interamericana ed.

Bibliografía complementaria:

- FRANK, R. (2009): "Microeconomía intermedia: análisis y comportamiento económico", 7ª ed., McGraw-Hill.
- KATZ, M., ROSEN, H. y MORGAN, W. (2007): "Microeconomía Intermedia", 2ªed., McGraw-Hill.
- NECHYBA, T. (2017): "Microeconomics: An Intuitive Approach", 2ª ed., Cengage Learning.
- NICHOLSON, W. (2016): "Teoría microeconómica: Principios básicos y ampliaciones", 11ª ed., Cengage Learning.
- PERLOFF, J. (2021): "Microeconomics: Theory and Applications with Calculus", 5ªed., Pearson.
- PINDYCK, R.S. y RUBINFELD, D.L. (2018): "Microeconomía", 9ª ed., Ed. Pearson.
- SERRANO, R. y FELDMAN, A.M. (2016): "Microeconomía intermedia (con cálculo)", Ed. Garceta.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Material docente (diapositivas, apuntes, ejercicios...) proporcionado a los estudiantes a través del campus virtual.